



Organización  
Internacional  
del Trabajo

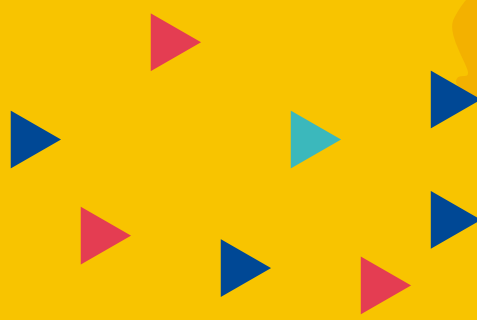


Iniciativa Regional  
América Latina y el Caribe  
Libre de Trabajo Infantil

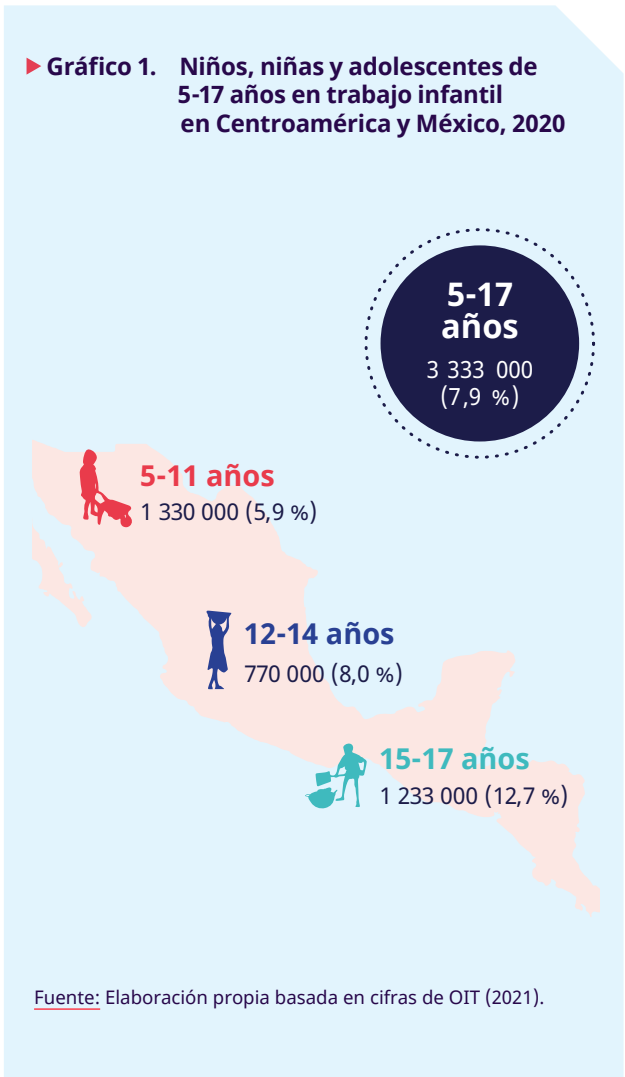


# Erradicar el trabajo infantil para 2025 en Centroamérica y México

El desafío de alcanzar la meta 8.7



En 2020, el 8 por ciento de niños, niñas y adolescentes en Centroamérica y México <sup>1</sup>, equivalente a 3,3 millones de personas menores de edad, se encontraban en situación de trabajo infantil (véase el gráfico 1).



**Meta 7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8**

Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, **y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.**

En Centroamérica y México, el 40 por ciento de niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil tienen entre 5 y 11 años, el 23,1 por ciento entre 12 y 14 años (por lo que el 63 por ciento tienen edades inferiores a los 15 años) y el restante 37 por ciento, entre 15 y 18 años.

Por sexo, la proporción de niños y adolescentes hombres es mayor que la de niñas y adolescentes mujeres. En América Latina y el Caribe, lo hace el 7,9 por ciento de ellos y el 4 por ciento de ellas. Al analizar dentro de los grupos de edad, esta diferencia tiende a ampliarse con la edad: desde 1,5 veces para niños y niñas de 5-11 años, y hasta 2,5 veces para las personas adolescentes de entre 15 y 17 años.

1 Este análisis no incluye República Dominicana ni Haití.

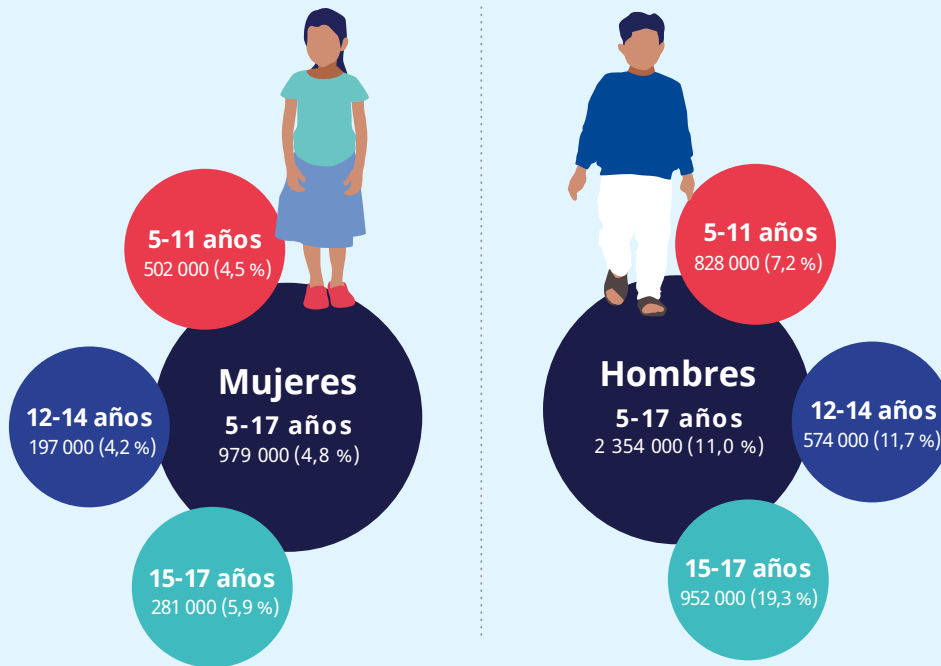
Esta misma tendencia observada en América Latina y el Caribe en la distribución entre grupos de edad y sexo se advierte también en Centroamérica y México, aunque los números demuestran que la proporción de niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil en esta subregión está por encima del promedio de toda la región, y específicamente, es mucho más alta que el promedio de América del Sur.

En Centroamérica y México, en cada grupo de edad se mantiene la tendencia observada: la diferencia según sexo se amplía con la edad, desde más de 1,5 veces para niños y niñas de 5-11 años hasta más de tres veces para los y las adolescentes de entre 15 y 17 años (véase el gráfico 2).



La incidencia de trabajo infantil y de trabajo infantil peligroso es mayor en Centroamérica y México que en el promedio de América Latina y el Caribe.

► **Gráfico 2. Niños, niñas y adolescentes de 5-17 años en trabajo infantil en Centroamérica y México según sexo, 2020**



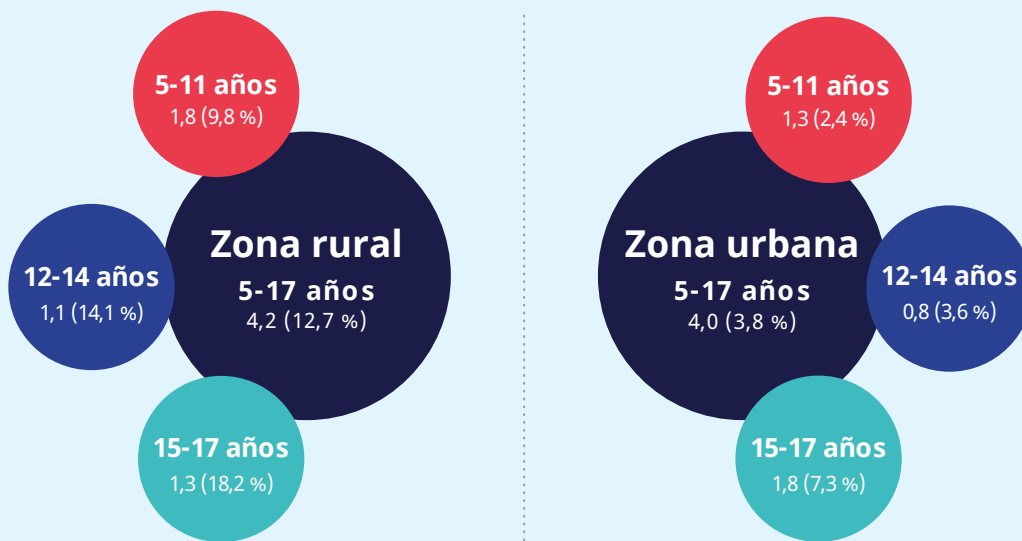
Fuente: Elaboración propia basada en cifras de OIT (2021).



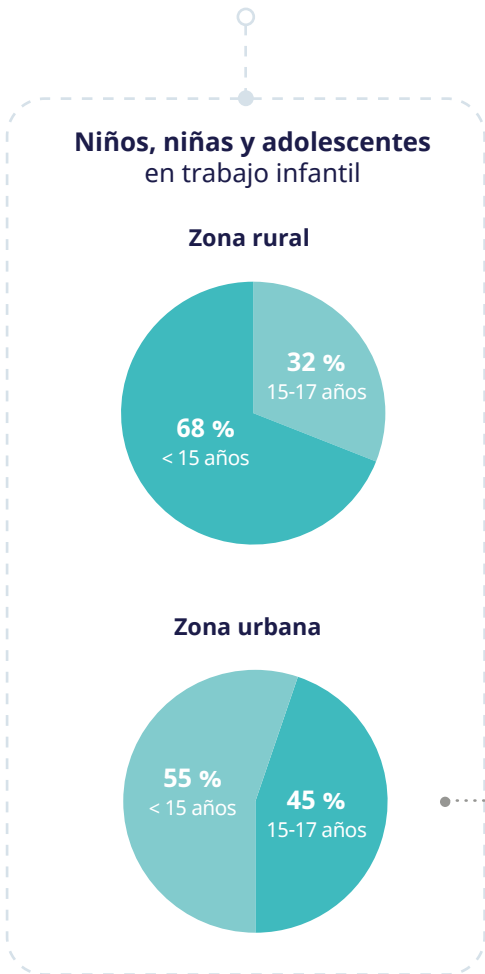
Tanto en América Latina y el Caribe como en Centroamérica y México, esta diferencia se cierra apreciablemente si se contempla el trabajo doméstico por 21 horas semanales o más (tal y como lo considera la medición de los avances en la meta 8.7 de los ODS). En este caso, las tasas de trabajo infantil tanto en ellos como en ellas aumentan, y las brechas por sexo se cierran significativamente, lo que da cuenta de la importancia de contemplar también este tipo de tareas para continuar avanzando en la erradicación del trabajo infantil —que incluye el trabajo adolescente peligroso— en la región.

A pesar de que hoy en día la mayoría de la población —y también la población de niños, niñas y adolescentes— de la región vive en zonas urbanas, debido a la profundización de los procesos de movilidad rural-urbana experimentados consistentemente en las últimas décadas, el trabajo infantil afecta con mayor intensidad a quienes residen en las zonas rurales. En efecto, las incidencias para las zonas rurales se multiplican entre 3 y 4 veces las urbanas, como se aprecia en el siguiente gráfico.

► **Gráfico 3. Niños, niñas y adolescentes de 5-17 años en trabajo infantil en América Latina y el Caribe según zona, 2020 (en millones)**



Fuente: Elaboración propia basada en cifras de OIT (2021).



Este grupo es el único en el que los números absolutos son más altos en la zona urbana que en la rural, a pesar de presentar menor incidencia que la observada en las zonas rurales.

### Distribución por sector económico América Latina y el Caribe



**Sector agrícola**  
agricultura, ganadería y pesca

**48,7 %**



**Servicios**  
actividades comerciales, trabajo doméstico en casa de terceros, hospedaje y alimentación

**34,4 %**



**Industria**  
construcción, minería y manufactura

**17,0 %**



**52 %**  
ellos



**45,3 %**  
ellas

Al analizar la distribución por grupos de edad, el sector agrícola va perdiendo progresivamente preeminencia conforme aumenta la edad: desde un 58,2 por ciento en el grupo de entre 5 y 11 años hasta el 37,5 por ciento en el grupo de 15 a 17 años. Concede en su lugar una importancia relativa mayor al sector de servicios (que pasa del 32,4 por ciento del grupo de 5-11 años al 36,6 por ciento para el de 15-17 años) y de industria (que crece de un 9,5 por ciento del grupo de 5-11 años a un 26,0 por ciento en el de 15-17 años).

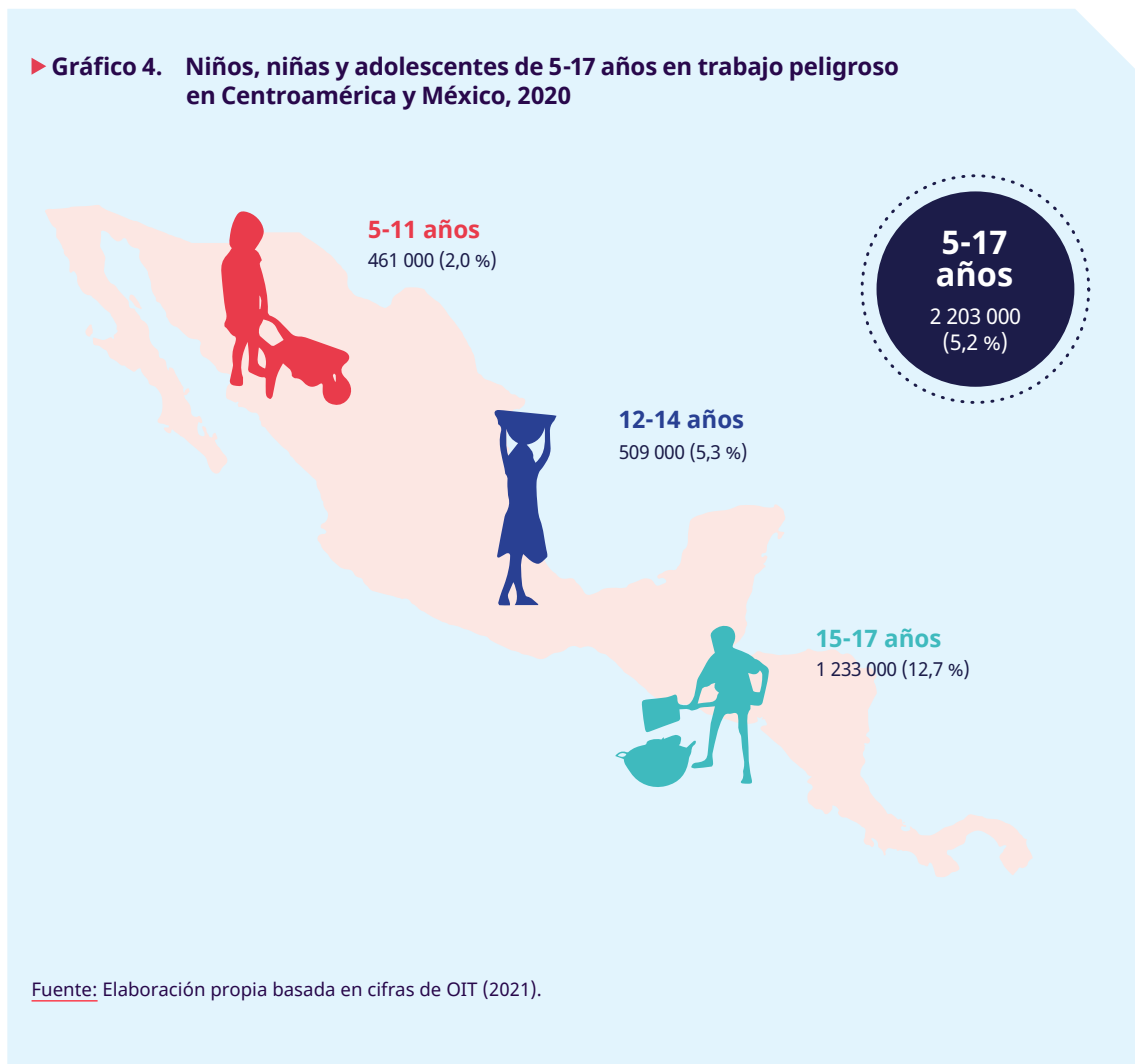
La mayoría de las personas menores de edad que se encuentran en trabajo infantil en América Latina y el Caribe son trabajadores familiares (49,9 por ciento, esto es, 4,1 millones) y empleados (42,1 por ciento, es decir, 3,4 millones), y las menos, trabajadoras de cuenta propia (8,0 por ciento o lo que es lo mismo: 0,7 millones). La distribución por grupos de edad permite advertir que el trabajo familiar ocupa a la gran mayoría de los de 5 a 11 años (70,6 por ciento o 2,2 millones) y va perdiendo preeminencia en favor de la condición de empleado, la de la mayor parte de los y las adolescentes de entre 15 y 17 años (65,3 por ciento o 2,1 millones).



## Trabajo peligroso en Centroamérica y México

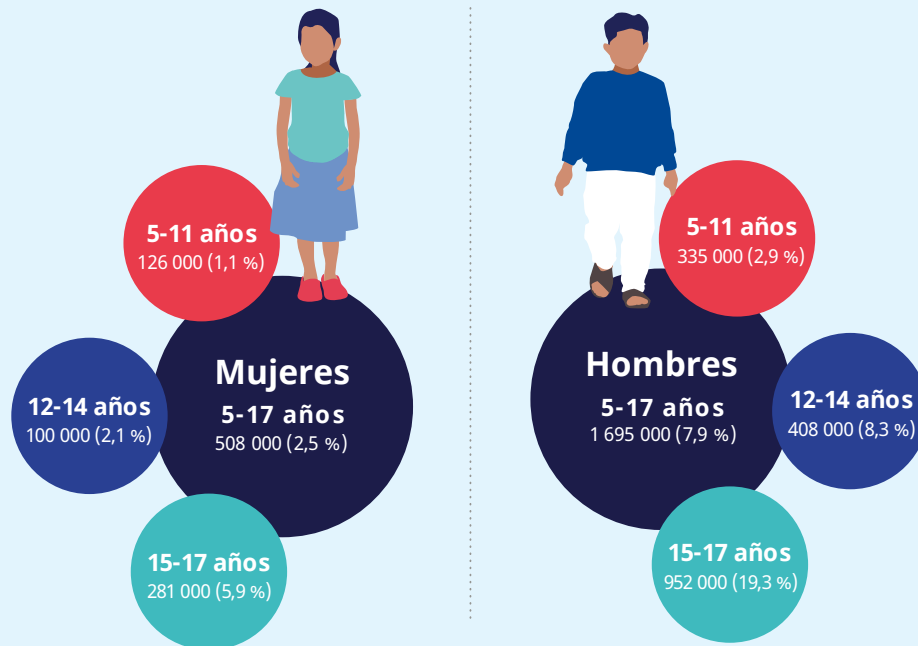
En Centroamérica y México, el 5,2 por ciento (2,2 millones) de niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 17 años realizaban trabajo peligroso a inicios de 2020: el 7,9 por ciento (1,7 millones) de ellos y el 2,5 por ciento (0,5 millones) de ellas (véanse los gráficos 4 y 5).

► **Gráfico 4. Niños, niñas y adolescentes de 5-17 años en trabajo peligroso en Centroamérica y México, 2020**



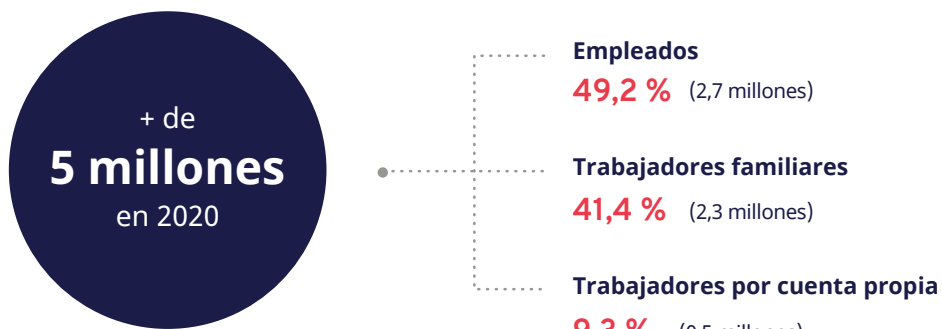
En el trabajo peligroso, la diferencia por sexo en Centroamérica y México es incluso más pronunciada que en el trabajo infantil en general. Las tasas de participación en trabajo peligroso en Centroamérica y México son todas sistemáticamente mayores a las observadas como promedio regional para América Latina y el Caribe y, especialmente, al comparar con el promedio de América del Sur.

► **Gráfico 5. Niños, niñas y adolescentes de 5-17 años en trabajo peligroso en Centroamérica y México según sexo, 2020**



Fuente: Elaboración propia basada en cifras de OIT (2021).

La mayor parte de **niños, niñas y adolescentes** que están en trabajos peligrosos en **América Latina y el Caribe** son:





## Impacto de la pandemia de la COVID-19 en el trabajo infantil



La CEPAL señala que el impacto de la pandemia en las y los jóvenes, adolescentes, niñas y niños **es desigual y multidimensional**. Dentro de estas dimensiones, destacan aquellas que afectaban de manera notable a estos grupos antes de la pandemia, y que a partir de la crisis agudizan sus impactos, como la pobreza y vulnerabilidad, el riesgo de abandono escolar y el trabajo infantil.

Aunque el cierre de la actividad presencial de las escuelas tiene una afectación generalizada, la educación a distancia durante la pandemia está agravando las desigualdades existentes. Incluso en los países que lo hacen, niños, niñas y adolescentes de hogares marginados y más pobres, como los migrantes, pueden no tener acceso a las tecnologías digitales necesarias. Quienes no van a la escuela durante la pandemia corren riesgo de deserción escolar y/o de rezago educativo, cuestión especialmente relevante en aquellos migrantes (OIM 2020).

En 29 de los 33 países de la región se establecieron mecanismos de continuidad de los procesos educacionales en diversas modalidades a distancia, en 26 se pusieron en marcha formas de aprendizaje por Internet, 24 países establecieron modelos de aprendizaje a distancia fuera de línea, cuatro contaron con modalidades exclusivamente en línea y dos con modalidades solo fuera de línea (CEPAL, UNICEF y UNESCO 2021).

La UNESCO estima que en el mundo alrededor de 24 millones de estudiantes, desde preescolar hasta el universitario o pregrado, están en riesgo de deserción luego de la interrupción de su educación debido a la COVID-19. De estos, 3,1 millones están en la región latinoamericana (CEPAL, UNICEF y UNESCO 2021).

### En América Latina y el Caribe

2019

**47,2 %**

Niños, niñas y adolescentes **viven en pobreza**

por encima del

**30,5 %**

**de toda la población**

2020

Estimaciones sobre pobreza infantil

**+ 91 millones**

Niños, niñas y adolescentes **afectados**

**51,3 %**

**de esta población**

Fuente: CEPAL (2021).

► **Exclusión educativa y cambio estimado en la exclusión en el contexto de pandemia en Centroamérica y México, 2020**

	No asistencia (6-17 años) [último dato disponible]	Tasa de no asistencia (6-17 años) [último dato disponible]	Aumento relativo en la exclusión educativa como % de la exclusión prepandemia (estimado)	Aumento estimado en la exclusión educativa en el contexto de pandemia	Exclusión educativa estimada en el contexto de pandemia
América Latina y el Caribe	7 169 000	7,2 %	15 %	1 200 000	8 369 000
México	2 422 000	8,8 %	26 %	628 000	3 050 000
Guatemala	679 000	17,6 %	11 %	72 000	751 000
Honduras	503 000	22,0 %	6 %	31 000	534 000
El Salvador	228 000	15,6 %	17 %	38 000	266 000
Nicaragua	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Costa Rica	39 000	4,3 %	24 %	9 000	48 000
Panamá	41 000	4,5 %	28 %	12 000	53 000

Fuente: Elaboración propia basada en cifras del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2021).

Los impactos económicos descritos previamente a escala macro pueden implicar la necesidad de generar ingresos, el aumento de las responsabilidades en el hogar y el cuidado de niñas y niños. El matrimonio precoz y forzado y/o el embarazo no deseado en ciertos contextos o el temor al resurgimiento del virus son otros factores que pueden mantener a niños, niñas y adolescentes fuera de las escuelas (CEPAL, UNICEF y UNESCO 2021).

Dados sus impactos, los brotes de enfermedades como el de la enfermedad por COVID-19 pueden aumentar el riesgo de abusos y explotación para niños, niñas y adolescentes, de igual forma que ocurrió en África Occidental en 2014-2016 con el brote de ébola.



Los factores socioeconómicos están detrás del riesgo de deserción: estudiantes de nivel socioeconómico más bajo tienen mayor riesgo de desvincularse del aprendizaje remoto (CEPAL, UNICEF y UNESCO 2021).

## Migración y trabajo infantil



En los últimos años el fenómeno migratorio se ha intensificado en los países de Centroamérica y México con flujos cambiantes y complejos debido a diversos factores políticos, económicos, sociales y ambientales. La cifra de población infantil migrante también ha incrementado, en especial en el caso de niños, niñas y adolescentes principalmente provenientes de El Salvador, Guatemala y Honduras, quienes se encaminan hacia los Estados Unidos.

Muchos de estos niños, niñas y adolescentes que migran lo hacen sin la compañía de sus padres o de alguna persona adulta responsable capaz de brindarles asistencia y protección. La región no cuenta con datos exactos sobre la dimensión de niños, niñas y adolescentes migrantes en trabajo infantil, sin embargo, varios estudios de la OIT han demostrado un fuerte vínculo entre los dos fenómenos. Esto porque la migración les expone a una serie de riesgos vinculados al accionar del crimen organizado en los países de tránsito y de destino e incluso hasta la muerte. Esta población migrante se expone al trabajo infantil peligroso, al trabajo forzoso, a la trata y a la explotación sexual con fines comerciales o actividades ilícitas.

## Claves para la acción en Centroamérica y México

- Fortalecer el trabajo de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil en Centroamérica y México, dado que esta subregión presenta indicadores más graves de trabajo infantil y trabajo infantil peligroso que el promedio de América Latina y el Caribe.
- Seguir apoyando en la implementación de la agenda regional del Consejo de Ministras y Ministros de Trabajo de Centroamérica y República Dominicana, y de la Conferencia Regional sobre Migración en la prevención y erradicación del trabajo infantil, en específico en niños, niñas y adolescentes migrantes, e indígenas y afrodescendientes.
- Incorporar la prevención y erradicación del trabajo infantil en las políticas y planes económicos y de desarrollo productivo de forma transversal y estratégica.
- Promover la Cooperación Sur-Sur entre los países para compartir e intercambiar conocimientos y experiencias y maximizar recursos financieros.
- Fortalecer el trabajo en cadenas de valor de sectores priorizados de poblaciones en situación de vulnerabilidad como indígenas, niñas y afrodescendientes, y en temas también priorizados como migración.
- Crear y fortalecer las redes de empresas contra el trabajo infantil y fomentar el intercambio entre ellas, y las estrategias de las organizaciones de empleadores en esta materia.

- Seguir apoyando a las organizaciones de trabajadores en su rol clave de identificación y referencia del trabajo infantil.
- Brindar asistencia a los gobiernos y actores sociales en la implementación de las políticas nacionales/ Hojas de Ruta nacionales de los países y el fortalecimiento de los espacios de coordinación interinstitucionales.
- Difundir y promover la aplicación de las herramientas elaboradas para la implementación del Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil y el intercambio/cogestión entre los distintos niveles de gobierno a escala territorial local.



**Iniciativa Regional  
América Latina y el Caribe  
Libre de Trabajo Infantil**

Todos los países de Centroamérica y México son países miembros de la Iniciativa Regional, incluso República Dominicana y Haití.

## Referencias

BID (Banco Interamericano de Desarrollo). 2020. *Los costos educativos de la crisis sanitaria en América Latina y el Caribe*.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2020. *Panorama Social de América Latina*.

CEPAL. s. f. Base de datos CEPALSTAT, consultada el 1 de diciembre de 2021.

CEPAL, UNICEF y UNESCO. 2021. *Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración*. Primer Seminario Regional de Desarrollo Social.

OIT y UNICEF. 2021. *Child Labour: Global estimates 2020, trends and the road forward* (resumen ejecutivo en español: *Estimaciones mundiales del trabajo infantil 2020*).

