



Un desafío compartido

*Memoria de la III Reunión Presencial de Puntos Focales de la
Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo Infantil*

Fortaleza, Brasil, 28 de noviembre a 2 de diciembre de 2016

Tabla de contenido

1. ANTECEDENTES	4
2. DESARROLLO DEL TALLER.....	5
2.1 Participantes.....	5
2.2 Bloques.....	6
2.3 Desarrollo de cada bloque	6
Bloque 1: El Contexto de actuación	6
Bloque 2: La Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil ((IR) y el Marco Acelerador de Políticas	8
Bloque 3: La Alianza 8.7 y su relación con la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil	11
Bloque 4: Educación secundaria y trabajo infantil.....	13
Bloque 5: Planificación de la IR para 2017	18
ANEXOS	21
Anexo 1: Lista de participantes del taller	21
Anexo 2: Presentación de la Sesión 1 - La igualdad en el centro de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible	28
Anexo 3: Consulta sobre interés de los países para implementación del Instrumento para implementación del modelo predictor. (consulta en sala)	29
Anexo 4: Presentaciones de la sesión 2- Un esfuerzo compartido – Presentación de la Iniciativa regional	31
Anexo 5: Presentaciones de la Iniciativa Regional y el Marco Acelerador de Políticas	31
Anexo 6: Presentaciones de la sesión especial Alianza 8.7.....	31
Anexo 7: Resumen de la experiencia “Aprendiz na Escola”	31
Anexo 8: Tabla Desafíos y Oportunidades para erradicar el TI desde el sector educación	33

Anexo 9: Presentaciones de la sesión 5: Educación secundaria y trabajo infantil - El desafío de una respuesta articulada.....	38
Anexo 10: Informe de rendición de cuentas -Plan de trabajo 2015-2016.....	39

1. ANTECEDENTES

Con la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la inclusión de la meta 8.7, que, entre otros aspectos, llama a “de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas”, la propuesta de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de Trabajo Infantil (IR) se vio reforzada y consolidada, ya que el tema pasó de ser una preocupación regional, a una ambición global integrada en una agenda para transformar el mundo.

La IR es una innovadora plataforma de cooperación intergubernamental, con activa participación de organizaciones de empleadores y de trabajadores, creada en 2014 y conformada por 27 países de la región, que trabajan de manera conjunta para acelerar el ritmo de eliminación del trabajo infantil y lograr acompañar a la primera generación libre de trabajo infantil

La IR se organiza a través de una Autoridad de Alto Nivel, conformada por los Ministros de Trabajo de los países miembro y se implementa a través de una Red de Puntos Focales, de carácter tripartito, que con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en calidad de Secretaría Técnica, planifica anualmente sus actividades con el fin de alcanzar los objetivos propuestos referidos a: i) acelerar e intensificar las políticas de prevención y erradicación del trabajo infantil e ii) incrementar la percepción sobre las consecuencias negativas del trabajo infantil, especialmente en sus peores formas, en los países.

Desde el inicio de su trabajo en 2014, la IR ha logrado:

- ✓ Consensuar a nivel regional un **Documento Marco**, que establece los objetivos y líneas de acción prioritarias.
- ✓ Diseñar una **estrategia de incidencia política y de movilización de recursos** privados y públicos.
- ✓ Crear un **banco de proyectos sobre los 8 factores de aceleración definidos por los países**, con el propósito de intensificar acciones y movilizar fondos para temas prioritarios como el trabajo infantil y su relación con agricultura, empleo juvenil, educación, descentralización de políticas, migración, pueblos indígenas, nuevas tecnologías de la información y cadenas de valor.
- ✓ Realizar la primera **mesa de Cooperación Sur-Sur** para acelerar la reducción del trabajo infantil (Brasilia, julio 2015).
- ✓ Diseñar un **Marco Acelerador de políticas para la reducción del trabajo infantil**, cuyas herramientas de implementación se trabajan en conjunto con la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
- ✓ **Ampliar la base conocimiento** en temas como factores explicativos para la reducción del trabajo infantil en América Latina y el Caribe (ALC), trabajo infantil y (i) agricultura, (ii) migración, (iii) transición escuela trabajo y (iv) cadena de valor, la interrelación e interdependencia existente entre la meta 8.7 de la Agenda 2030 para el Desarrollo

Sostenible y el logro de sus otras 168 metas, análisis costo-beneficio de la reducción del trabajo infantil en América Latina y el Caribe y buenas prácticas.

- ✓ **Establecer alianzas estratégicas** con la Federación Iberoamericana de Ombudsman (FIO) y el Pacto Global de las Naciones Unidas.

La Tercera Reunión Presencial de la Red de Puntos Focales de la Iniciativa Regional, realizada en Fortaleza – Brasil, del 28 de noviembre al 2 de diciembre de 2016, tuvo dos componentes principales: uno de seguimiento y planificación y otro temático sobre educación, uno de los factores de aceleración priorizados por la IR, específicamente referido a la educación secundaria y la transición escuela trabajo.

El objetivo general fue fortalecer la respuesta de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar la meta 8.7 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, referente a poner fin al trabajo infantil en todas sus formas en 2025. Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Identificar acciones conjuntas prioritarias con el sector educación, para avanzar en la reducción del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente permitido en los países miembros de la Iniciativa Regional.
- Adoptar el Marco Acelerador de políticas para la reducción del trabajo infantil y sus herramientas.
- Acordar el Plan de Trabajo de la Red de Puntos Focales de la Iniciativa Regional para el período 2016-2017, sobre la base del balance del año 2015-2016.
- Socializar la experiencia sobre transición Escuela – Trabajo en Brasil.
- Planificar el Proyecto “Apoyando la transición escuela – trabajo para la eliminación del trabajo infantil” dirigido a los países de la sub región Caribe (Side event con países de la sub-región Caribe)

2. DESARROLLO DEL TALLER

2.1 Participantes

Participaron los representantes de 24 países procedentes de las siguientes instituciones:

TOTAL ASISTENTES	Ministerio de trabajo	Ministerio Educación	Org. De trabajadores	Org. Empleadores	Distintos organismos Brasil	Panelistas	OIT
92	23	6	4	13	30	3	13

De los participantes 18 participaron como puntos focales de los gobiernos.

Anexo 1: Lista de participantes del taller

2.2 Bloques

El taller fue estructurado en cinco bloques:

1. El contexto de actuación
2. La Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil ((IR) y el Marco Acelerador de Políticas
3. La Alianza 8.7 y su relación con la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil
4. Educación secundaria y trabajo infantil
5. Plan de Trabajo 2017 de la Red de Puntos Focales de la IR

2.3 Desarrollo de cada bloque

Bloque 1: El Contexto de actuación

El contexto de actuación, sus desafíos y oportunidades fue presentado desde la óptica de la agenda 2030. Se contó con la participación de Laís Abramo, Directora de la División de Desarrollo Social, CEPAL, que realizó una presentación sobre “La igualdad en el centro de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”. Las ideas fuerza fueron las siguientes:

- ✓ **Lo social no se juega solo en lo social.**- Los elementos principales/más destacables identificados por la Agenda 2030 desde el punto de vista de la CEPAL son tres: 1) la necesidad de un cambio en el modelo del desarrollo; 2) la inclusión de metas más ambiciosas con relación a la pobreza; 3) la fuerte inclusión del desafío de reducción de la desigualdad, expresado como no dejar a nadie atrás, y el rol de la protección social en este sentido.
- ✓ **Existen tres pilares de la agenda 2030.**- (i) el económico/productivo, (ii) el social y (iii) el ambiental, a través de la educación, capacitación y trabajo.
- ✓ En lo que la CEPAL llama **el pilar social de la Agenda 2030**, es decir las metas fuertemente vinculadas a los temas sociales, se encuentran los siguientes objetivos: ODS 1 (fin de la pobreza), ODS 2 (hambre cero), ODS 3 (salud y bienestar), ODS 4 (educación de calidad), ODS 10 (reducción de las desigualdades), varias metas del ODS 5 (igualdad de género) y del ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico).
- ✓ Sin embargo, existen otros objetivos vinculados a lo económico/medioambiental/institucional, que tienen impacto directo sobre el desarrollo social, o que dependen de condiciones sociales para hacerse efectivos. Estos objetivos, son aquellos que establecen metas relativas a la

educación, nutrición, salud, protección social, formación y desarrollo de capacidades para el trabajo.

Los eslabones críticos para llegar a las metas 2030 son los siguientes:

- La pobreza y la desigualdad
 - Las desigualdades entrecruzadas y encadenadas a lo largo del ciclo de vida – La matriz de la desigualdad social
 - El trabajo como la llave maestra de la igualdad
 - La articulación de los objetivos y las políticas de los tres pilares de la Agenda 2030: (i) el económico/productivo, (ii) el social y (iii) el ambiental, a través de la educación, capacitación y trabajo
- ✓ **Existe una matriz de la desigualdad social fuertemente condicionada por la matriz productiva.**- el mercado laboral es el eslabón que vincula esa estructura productiva heterogénea a una acentuada desigualdad de ingreso en los hogares. Se articula en base a varios ejes que tienen raíces históricas distintas y a través de diversos mecanismos, estos son: 1) la clase social (o estrato socioeconómico), 2) género, 3) etnia y raza, 4) las desigualdades territoriales, 5) aquellas derivadas de la edad de las personas y la 6) orientación sexual entre otras

Las interrelaciones entre estas variables crean un complejo esquema de relaciones sociales, con discriminaciones múltiples que se manifiestan en desigualdades de autonomía, bienestar y empoderamiento, así como también en marcadas diferencias en el ejercicio de los derechos y de oportunidades, capacidades y trato.

Se propusieron algunas recomendaciones de política a ser analizadas e implementadas por los países.- con la finalidad de contribuir a revertir la matriz de desigualdad se recomienda lo siguiente:

- ✓ Ampliar el acceso a una educación y salud inclusivas y de calidad, así como al trabajo decente, además de consolidar los sistemas universales de protección social y de cuidado, cruciales para asegurar el bienestar, superar la pobreza, reducir la desigualdad y avanzar hacia la consecución de la Agenda 2030;
- ✓ Incluir medidas y estrategias de acción positiva en las políticas públicas para romper las barreras de acceso a los servicios sociales y al bienestar que enfrentan las personas que se encuentran en condiciones de pobreza o vulnerabilidad, de modo que se pueda avanzar de forma efectiva hacia la universalización de los derechos;
- ✓ Cambiar el modelo de desarrollo económico, dado que la huella ambiental y social (pobreza, desigualdad, precariedad, vulnerabilidad, violación de derechos de las personas) del modelo de desarrollo vigente no es sostenible;
- ✓ Mantener el gasto social para garantizar derechos sociales como educación, salud y seguridad social. Avanzar en la construcción de un sistema de protección social universal, ampliando el gasto social y el financiamiento, es necesario en épocas de bonanza económica;
- ✓ Consolidar un gasto público asociado a políticas de empleo y a la lucha contra la pobreza contra cíclica;
- ✓ Sostener el financiamiento de las políticas sociales, de manera que se puedan mantener y aumentar los logros alcanzados.

- ✓ Fortalecer la función redistributiva del Estado, modificando la carga y estructura tributaria e incrementando la participación del gasto social: i) ampliar la base de los impuestos directos, ii) elevar los impuestos a la renta personal de los sectores de mayor poder adquisitivo, y iii) combatir la evasión fiscal (6,7% del PIB/año).

Anexo 2: Presentación de la Sesión 1 - La igualdad en el centro de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible”

Bloque 2: La Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil ((IR) y el Marco Acelerador de Políticas

- ✓ La Iniciativa Regional (IR) incluye a 27 países, que con la participación de las organizaciones de empleadores y de trabajadores, buscan canalizar y escalar esfuerzos públicos y privados para acelerar el ritmo de reducción del trabajo infantil.
- ✓ La IR ha aprendido y capitalizado los logros del exitoso proyecto de cooperación técnica IPEC (Programa de prevención y erradicación del trabajo infantil) y se ha reconvertido en un instrumento nuevo, liderado por los países.
- ✓ La IR trabaja con una red de puntos focales, quienes representan a sus gobiernos y con representantes de las organizaciones de empleadores y de trabajadores, a nivel regional. Cuenta con una Secretaría Técnica que los miembros de la IR encargaron a la OIT para apoyar en la implementación y seguimiento de programas. Y todos reportan a un Grupo de Alto Nivel integrado por los Ministros y Ministras de Trabajo de la Región.
- ✓ La IR responde a un desafío particular, singular, único y original: la necesidad de acelerar el ritmo de reducción del trabajo infantil. La respuesta incluye 1) los países aprenden unos de otros, 2) tenemos un plan de trabajo con objetivos comunes, 3) la OIT ha redefinido sus funciones y roles y apoya y dinamiza al servicio de 27 países, 4) investigamos, buscamos nuevas fórmulas, otras opciones.
- ✓ Los países han movilizado recursos propios y se cuenta con apoyo de socios tradicionales para el desarrollo (AECID y AACID, España) y nuevos socios (ABC, Brasil) y se requieren menos recursos en comparación a los que eran necesarios para mantener los equipos de ejecución de los proyectos tradicionales de cooperación.
- ✓ Hasta la fecha, la IR ha identificado 109 procesos de cooperación Sur - Sur de bajo costo, que están siendo asumidos por los propios países, en una estrategia eficiente y eficaz de cooperación

El Marco Acelerador de Políticas

- ✓ Durante la sesión relacionada con la metodología de trabajo de la IR, se presentó el marco acelerador de políticas, una herramienta que busca impulsar la toma de decisiones y la actuación en favor de la lucha contra el trabajo infantil. Así mismo se presentó la

herramienta de aplicación desarrollada por CEPAL, que incluyó:

- El contexto de TI en la región, proponiéndose desde la IR la elaboración de modelos predictores que permitan identificar los territorios en los cuales hay mayores probabilidades de trabajo infantil, y definir acciones multisectoriales relevantes a ser ejecutadas en ellos, para interrumpir la trayectoria hacia el trabajo infantil.
 - El modelo predictor se está desarrollando con el apoyo de la CEPAL y se espera que permita:
 - Identificar los territorios en los cuales hay mayores probabilidades de trabajo infantil
 - Estimar el peso de diversos indicadores de riesgo en los territorios, con el fin poder definir qué acciones multisectoriales son más relevantes en ellos para interrumpir la trayectoria del trabajo infantil.
 - **Se presentó y debatió sobre la ruta para la aplicación del modelo, tomando** como ejemplo del caso de República Dominicana. Los pasos seguidos para el ejemplo fueron los siguientes:
 - Se estimó un modelo simple de probabilidad de trabajo infantil, tomando como base para ello las encuestas de trabajo infantil con las que cuentan los países.
 - Para el desarrollo de esta estimación se anexó a los censos de población el peso de cada variable (coeficientes del modelo), lo que permitió identificar los territorios en los cuales hay mayores probabilidades de trabajo infantil.
 - Se obtuvo una identificación que permitirá definir qué acciones multisectoriales son más relevantes para implementar en los territorios analizados para interrumpir la trayectoria del trabajo infantil.
 - **Los siguientes pasos necesarios para lograr avanzar con nuevas mediciones y líneas base** consisten en
 - Validar y aplicar de los modelos, o
 - Adaptar los modelos en los países interesados y aplicar a los censos a nivel local, e incluir información administrativa relevante para el análisis.
- ✓ Como metodología de intervención/Aplicación para aquellos casos en los que los países estén interesados, la CEPAL propuso tener en cuenta los siguientes aspectos:
- Diseño de intervenciones integrales adaptadas (instrumentación del Marco Acelerador en la dimensión de prevención)
 - Monitoreo y evaluación de las intervenciones
 - Seguimiento de la meta 8.7 en el componente “poner fin al trabajo infantil en todas sus formas”, y a las metas de los ODS relacionadas con las intervenciones realizadas.

- ✓ Se identificaron los países interesados en implementar el modelo predictor por medio de la realización de una consulta en la que participaron 21 países. De éstos, 18 manifestaron su disposición para la implementación, mientras que 3 países manifestaron su interés en someter la cuestión a consulta interna con su respectivo gobierno¹.

Tabla 1

Consulta sobre interés de los países para implementación del Instrumento (consulta en sala)

Estado de situación	Países	
En disposición para implementación	Argentina* Bolivia** Brasil Costa Rica Chile Dominicana Granada Guyana Jamaica Colombia**	Nicaragua Panamá Paraguay ** Perú Salvador Sta Lucía Surinam Uruguay Venezuela
En consulta	Honduras, México	Trinidad y Tobago
Países pendientes de definición	Bahamas Haití Guyana El Salvador	

*Representante de los Trabajadores. No participó el punto focal del gobierno.

** La ficha fue diligencias por representantes del gobierno.

- ✓ Respecto a las necesidades para articular entre las distintas instancias se mencionaron diversas herramientas respondiendo a la situación particular de los países, dependiendo del país fueron mencionadas la reactivación de instancia de coordinación existentes, diversas formas de expresar voluntad política, la necesidad de un trabajo de *advocacy*, aumento de la capacidad técnica para trabajar el tema, revisión de los documentos con los que se cuenta.

Al respecto de la capacidad técnica para implementar la propuesta, en relación a la pregunta sobre si se cuenta con un equipo técnico la gran mayoría considero que sí; respecto al conocimiento del tema solo en el caso de un país del Caribe se mencionó que necesitan mejorar; respecto a si se tenía la capacidad para utilizar el instrumento en 07 casos se mencionó que no se conocía.

¹ Se cuenta con información más detallada para 18 países de la región: Nicaragua, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Guatemala, Panamá, México, República Dominicana, Grenada, Surinam, Trinidad y Tobago, Ecuador, Chile, Colombia ,Perú, Argentina, Uruguay, Paraguay, a través de las fichas que fueron entregadas y recuperadas en el taller. Falta información de: Bahamas, Bolivia, Brasil, Guyana, Haití, Jamaica, Santa Lucía, Venezuela, El Salvador.

En general existe libre disponibilidad de información y se tiene relación con las instituciones responsables - En algunos casos se llama la atención sobre la necesidad de contar con capacitación para el uso de los datos disponibles.

- ✓ Los países definieron los siguientes pasos y requerimientos para la implementación del Marco Acelerador de políticas y su herramienta de aplicación a nivel nacional. :
 - **Explorar condiciones para la implementación:**
 - consulta con el Ministro correspondiente,
 - socializar la propuesta a nivel interno,
 - buscar el compromiso del gobierno,
 - conformar una mesa de trabajo intersectorial.
 - **Recibir asistencia técnica para la implementación:**
 - desarrollar un fortalecimiento de capacidades a través de una colaboración con la CEPAL, que implementarían un curso de capacitación (remoto o presencial) e identificar instituciones con las que se pueda implementar de manera conjunta
 - **Necesidades:**
 - a) coordinar entre agencias de NNUU para implementar de manera conjunta
 - b) concretar una partida presupuestaria.

- **Anexo 3: Consulta sobre interés de los países para implementación del Instrumento para implementación del modelo predictor.**
- **Anexo 4: Presentaciones de la sesión 2- Un esfuerzo compartido – Presentación de la Iniciativa Regional.**
- **Anexo 5: Presentación de la sesión 2 La Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil ((IR) y el Marco Acelerador de Políticas**

Bloque 3: La Alianza 8.7 y su relación con la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil

Beate Andrees y Elena Montobbio desarrollaron esta sesión manteniendo un diálogo sobre las oportunidades de trabajar en conjunto. Beate Andrees es Jefa del Servicio de Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo de la OIT en Ginebra. Durante su presentación tuvo como principales mensajes claves los siguientes:

- ✓ **La Alianza 8.7 abarca cuatro temas centrales e interconectados:** (i) trabajo infantil, (ii) trabajo forzoso, (iii) esclavitud moderna y (iv) trata de seres humanos; y propone una plataforma tripartita (empleadores, trabajadores y gobiernos) capaz de identificar potencialidades de estos múltiples actores e influir en los tomadores de decisión.

- ✓ **Para ello, la Alianza 8.7 busca evitar la fragmentación y dar a cada organización y/o actor un marco de actuación:** de lo aprendido hasta ahora se desprende que la coordinación

es necesaria para alcanzar los objetivos marcados. En este sentido, la Alianza 8.7 busca crear grupos de acción sobre temas globales y complejos y conseguir que las empresas e instituciones miembros puedan construir nuevas soluciones.

- ✓ La propuesta de coordinación se articula en torno a los siguientes ejes:
 - Compartir información y conocimiento (datos públicos)
 - Acelerar las acciones nacionales, regionales y mundiales.
 - Impulsar la innovación a través de un grupo de acción de múltiples actores
 - Realizar un uso eficiente de los recursos; en un trabajo coordinado con los gobiernos para la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos.

- ✓ **El compromiso actual se muestra insuficiente**, por lo que resulta necesario que, tras la ratificación de los convenios por parte de los gobiernos, se construyan acciones que lleguen a nivel de las comunidades.

- ✓ **Respecto a la modalidad de financiamiento, se busca crear una estructura de coordinación para una estrategia eficiente de uso de recursos.**- Para evitar la competencia sobre fondos, que son escasos, se requiere crear un esquema de coordinación con criterios claros respecto a la oportunidad de contar con recursos. Esto implica que:
 - Es necesario apoyar a los países en el aprovechamiento de sus propios recursos y en la creación de un fondo nacional.
 - El financiamiento internacional debe llenar vacíos y no suplantar lo que los propios países deben implementar con sus propios recursos.

Elena Montobbio, coordinadora Regional del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la OIT y de la Secretaría Técnica de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil presentó las bases y avances de la IR.

La Iniciativa Regional cuenta con un recorrido en los diversos temas que plantea la Alianza 8.7 y ha logrado hacerlo operativo sobre el terreno contando con el esfuerzo de los países y los actores sociales. En este sentido, se reconoce que la IR cuenta con una estrategia de intervención que puede ser compartida y aprovechada por otras regiones del mundo, y que ambas, la IR y la Alianza 8.7 se complementan mutuamente y tienen la capacidad de reforzarse recíprocamente.

En este contexto, la Iniciativa Regional se constituye como el espacio natural de actuación de la Alianza.- En tal sentido, se propone como prioritario el desarrollo de una hoja de ruta para conectar las acciones conjuntas/prioritarias / los siguientes pasos entre la Iniciativa Regional y la Alianza 8.7.

- La Alianza 8.7 encuentra en la IR un socio estratégico a través del cual puede actuar ya en la Región.

- Este mensaje fue reforzado por la participación de los puntos focales de la IR en América Latina: a) la IR es una respuesta nueva e innovadora, que funciona en América Latina pues está adaptada a países de renta media, con pocas fuentes de cooperación. b) el trabajo ya está en marcha con los países aprendiendo en espacios de cooperación conjunta y con un plan de trabajo con objetivos comunes, c) trabajando en conjunto con esta iniciativa, los países han logrado diseñar y compartir estrategias, así como movilizar instituciones y recursos propios y d) con el apoyo de la OIT quien presta sus servicios a 27 países se están buscando nuevas fórmulas que propongan soluciones frente a la problemática del trabajo infantil.

Anexo 6: Presentaciones de la sesión especial Alianza 8.7

Bloque 4: Educación secundaria y trabajo infantil

El objetivo fue posibilitar que los y las participantes identificasen elementos que obstaculizan o facilitan la construcción de una respuesta articulada entre educación y trabajo para atender a los niños, niñas y adolescentes en riesgo o situación de trabajo infantil. Como insumo para la reflexión sobre la relación entre educación y trabajo infantil se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ **CONOCIMIENTO DE UNA BUENA PRÁCTICA: El caso de la transición Escuela – Trabajo en Fortaleza Brasil.**- El objetivo fue dar a conocer a los participantes la experiencia de Brasil relativa a la transición escuela-trabajo a través de la presentación de la Ley de Aprendizaje de Brasil y su implementación. En este marco, los participantes realizaron una visita de campo con participación de los actores involucrados en la experiencia “Aprendiz na Escola” (empresa privada, escuela y jóvenes aprendices).
- ✓ La experiencia presentada fue del Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI). En Brasil el aprendizaje es regulado por la Consolidación de las Leyes de Trabajo que pasaron por un proceso de actualización con las leyes 10.097 del 2000 y 11.180 del 2005 y por el decreto N 5.598 del 2005. La Ley 8.069 de 1990 del Estatuto del Niño y Adolescente (ECA) entre otras. A la fecha se tienen alrededor de 7,000 jóvenes matriculados en el SINAI por cada año.
- ✓ Este programa es una adaptación de la Ley de Aprendizaje vigente en el país, para extender el servicio a través de la formación en la escuela, que asume el rol de institución calificadora ofreciendo, además de la currícula tradicional, unas materias específicas del curso de formación elegido por los estudiantes. A la fecha, 2 mil estudiantes de nueve municipios del Estado de Ceará se han visto beneficiados con formación profesional y más de mil han sido insertados al mercado laboral.

En esta experiencia la Secretaría de Educación del Estado de Ceará impulsó la ejecución de la Ley de Aprendizaje, con un programa actualmente ejecutado en 42 escuelas a través de la reorganización curricular de la enseñanza media diurna. El programa se ejecuta de manera conjunta entre la Secretaria de Educación y el Instituto Alianza y prepara a los jóvenes para su ingreso al mercado de trabajo.

Los participantes tuvieron la oportunidad de visitar tanto la escuela como la Fábrica de calzado Grendene, que ofrece 1000 cupos para aprendices, provenientes de comunidades cercanas a la empresa.

TRABAJO DE ANÁLISIS SOBRE EDUCACION SECUNDARIA Y TRABAJO INFANTIL: El desafío de una respuesta articulada.- El objetivo fue que los y las participantes identificaran elementos que obstaculizan o facilitan la construcción de una respuesta articulada entre educación y trabajo para atender a los niños, niñas y adolescentes en riesgo o situación de trabajo infantil.

- ✓ Se realizó luego un trabajo de reflexión en grupos que tuvo como resultado una matriz de desafíos y oportunidades para cuatro momentos clave:
 - Identificación de riesgo / situación de trabajo infantil
 - Registro del trabajo infantil
 - Derivación para atención de casos
 - Seguimiento y evaluación

Las ideas principales que los participantes identificaron durante el trabajo de grupos fueron las siguientes:

a. Respecto al contexto

- ✓ **La región de América Latina y el Caribe, ha realizado importantes mejoras en el ámbito educativo, especialmente en la ampliación de la cobertura** como lo demuestran las siguientes cifras:
 - Más del 94% de niñas y niños entre 7 y 13 años asisten a la educación básica.
 - En secundaria, la tasa de cobertura se reduce al 73% (UNESCO, 2012), lo que evidencia un descenso en esta etapa. En este contexto, se identifican dos serias problemáticas:
 - Altos niveles de repitencia.-De 1999 al 2012, solo se registró una reducción de 2 puntos porcentuales (9,4%).
- ✓ **Deserción escolar**
 - Apenas disminuyó del 17,8% en el 2000 al 15,5% en el 2010.
 - 1 de cada 6 alumnos en la región abandonó la escuela secundaria (UNESCO, 2013)
 - Un factor clave que explica este descenso es el trabajo infantil y adolescente, que representa un obstáculo importante para los objetivos de desarrollo y educación.
- ✓ **En la actualidad, 12,5 millones de niños, niñas y adolescentes se encuentran en situación de trabajo infantil.** La evidencia demuestra que:
 - A menores tasas de trabajo infantil, mayores tasas de asistencia escolar
 - A menores tasas de trabajo infantil, mayor gasto público social en educación
 - Existe una relación de causalidad entre educación y trabajo infantil

- ✓ **Se confirma la interrelación e interdependencia entre el ODS 4 de educación de calidad y sus metas intermedias, y la meta 8.7 sobre poner fin a toda forma de trabajo infantil en 2025.** La escuela es un lugar propicio para llevar a cabo políticas de atención y protección a la niñez y adolescencia trabajadora o en riesgo de trabajo infantil. Es necesario mantener y ampliar los esfuerzos de retención de esta población en la escuela, a través de actividades de identificación, registro y asistencia.
- ✓ **Es imprescindible que los gobiernos mejoren la calidad de la educación en esta etapa con miras a la transición escuela – trabajo,** a través de:
 - Una oferta educativa flexible
 - Desarrollo de habilidades acorde al mercado laboral y a las transformaciones tecnológicas.
 - La **sensibilización** de distintos actores: padres de familia, alumnos(as), docentes, miembros de la comunidad, entre otros.
- ✓ La interiorización de esta información por parte de los distintos actores les permite cumplir rol clave en la prevención y la erradicación del trabajo infantil, en la medida en que **se convierten en veedores de los derechos de los niños y adolescentes, capaces de promover la movilización y la transformación social.**
- ✓ **Una labor articulada entre los sectores de educación y trabajo resulta fundamental y provechosa para ambos,** dado que:
 - Los objetivos de educación solo podrán ser alcanzados si se toma acción frente a la problemática de trabajo infantil
 - Para lograr la primera generación libre de trabajo infantil es necesaria una respuesta innovadora e integral con la participación del sector educación

b. Respeto a los desafíos en general

- ✓ **La falta de sensibilización del personal docente, comunidad educativa y público en general sobre los derechos de NNA y la ley del trabajo fue un desafío mencionado de manera constante** a través de todo el proceso: Identificación de riesgo, registro, derivación para atención de casos y seguimiento y evaluación. Esto va unido a la existencia de una matriz cultural que hace invisible el trabajo infantil, lo tolera y en algunos casos lo alienta.
- ✓ **El desafío de un trabajo intersectorial, con instancias de coordinación y presupuesto asignado es una constante a través de las cuatro fases del proceso.-** Esto incluye dificultades para generar bases de datos coordinadas entre las distintas instancias , desconocimiento de los servicios de protección, dificultades para brindar una atención oportuna a los NNA en situación de TI, ausencia de monitoreo y evaluación de los procesos.
- ✓ **Ausencia de voluntad política para impulsar la ejecución de las políticas públicas dirigidas a erradicar el T.I. desde las escuelas.-** a nivel político es difícil cumplir con los requerimientos internacionales pues no se cuenta con a nivel operativo esto se relaciona con : a) ausencia de personal capacitado ,b) instrumentos para hacer operativa la política: protocolos de atención, herramientas de medición, instancias de coordinación entre otros.

Respecto a las oportunidades en general

- ✓ De manera transversal la oportunidad de realizar investigaciones de diverso tipo y utilizando diversos canales para la comprensión del TI y para la generación de estrategias que apoyen su erradicación.- Esto incluye a todos los actores (sociedad civil, empresa y gobierno) así como una estrategia de difusión de la problemática.

En el momento de la identificación

- ✓ Proponer políticas públicas (incluyendo la reglamentación) con acciones a corto, mediano y largo plazo; y con intervención de los distintos sectores involucrados: Ministerio de Trabajo, Salud, Educación y Seguridad Social. Se solicita una propuesta de acción conjunta que priorice zonas de intervención e incluya propuestas claras y operativas para la intervención: capacitaciones, uso de instrumentos para medición, registro, denuncia e identificación y sistema de registro y una acción coordinada para la acción.
- ✓ Utilizar una multiplicidad de herramientas para la identificación del TI involucrando a toda la comunidad educativa: profesores (registro diario y detallado en la escuela), padres y alumnos (espacios de denuncia).

En el momento del registro

- ✓ Existe un potencial para compartir información entre los distintos sectores y producir reportes que permitan dar respuesta a la problemática. Entre los actores involucrados y las herramientas mencionadas se encuentran las siguientes: Ministerio de salud, Ministerio de trabajo (registros laborales de adolescentes), centros educativos (deserción por trabajo y ausentismo), empresa privada (RSE – Niños del Milenio). Las acciones de reporte deben ir necesariamente vinculadas a una sensibilización de los actores para una colaboración activa en el registro, así como para el uso de tecnología actual que permita identificar y priorizar zonas vulnerables, así como una respuesta rápida y oportuna.

En el momento de la atención

- ✓ Institucionalización de un protocolo de atención a los niños en TI a través de la sensibilización y capacitación de docentes y trabajadores de salud. Para el caso de la escuela incluye el diseño y ejecución de un currículo inclusivo
- ✓ Contar con diversos programas educativos gratuitos para incentivar la permanencia en la escuela y la atención de los casos. Los programas posibles mencionados fueron: 1) un Programa de educación (15-18) acelerada (estudiantes), 2) Diferentes ofertas que permitan atender el rezago (MEP), 3) apoyo económico permanente en el sistema educativo

(MTSS/IMAS), 4) Jornadas extendidas, incluyen desayuno, almuerzo y merienda además de kits escolares y transporte, 5) Nivelación x grupo de edad a fin de incorporar a niñas y niños rezagados 6) educación en jornada completa. 7) integrar cursos relativos a educación ciudadana y derechos humanos, 8) becas para estudiantes, 9) educación técnica, 10) generar puestos de trabajo para jóvenes en edad de trabajar.

- ✓ **Eliminación de barreras de ingreso y asistencia a la escuela.**- como: pago de matrícula, alimentación, transporte, provisión de kit escolares, merienda escolar y billete electrónico para traslado a la escuela. Así también capacitación para los padres, programas para maternidad y paternidad de adolescentes para evitar deserción de las escuelas, incluyendo trabajo.
- ✓ **Impulsar el cumplimiento de políticas públicas comprometidas con la erradicación del TI a través de diversos instrumento.**- Se mencionaron políticas que 2) lleven la educación al campo, 3) mejoren la calidad educativa con un enfoque intercultural, 3) reconocimiento económico al educador que brinde reforzamiento académico a NNA detectado en T.I.4) rescatar programas de atención como el programa Scream en la escuela, 4) vinculen la temática de TI en el currículo oficial, por ej. Costa Rica, programa vida cotidiana, educación cívica y estudios sociales

En el momento del monitoreo y evaluación

- ✓ **Responsabilidad compartida de los actores respecto al monitoreo y evaluación.**- docentes, comunidades, instituciones de atención, trabajadores y empleadores realizarían seguimiento a los niños que están siendo atendidos.; a través de estructuras locales (incluyendo visita a la familia) y la generación de acciones preventivas.

Anexo 7: Resumen de la experiencia “Aprendiz na Escola”

Anexo 8: Tabla de Desafíos y Oportunidades para erradicar el TI desde el sector educación

Anexo 9: Presentaciones de la sesión 5: Educación secundaria y trabajo infantil - El desafío de una respuesta articulada

Bloque 5: Planificación de la IR para 2017

Rendición de cuentas del año 2016

La Secretaría Técnica de la Iniciativa Regional presentó la rendición de cuentas de las actividades realizadas durante el período Septiembre 2015 – Noviembre 2016. La rendición completa se encuentra en el anexo 7 de este documento.

El análisis presentado se organizó de acuerdo a los pilares fundamentales del plan de trabajo de la IR:

- **Respecto a Incidencia.**- Las acciones fueron evaluadas tomando en cuenta el mapeo de espacios para la incidencia y los resultados logrados por diversos sectores (Ministerios de trabajo, Ministerios de Inclusión Social, interministerial, organizaciones de trabajadores y organizaciones de empleadores, sociedad civil e instituciones aliadas) para impulsar la reflexión sobre la necesidad de actuar contra el trabajo infantil, así como los compromisos adquiridos, las acciones para posicionamiento de la IR y el logro de mayores adhesiones de parte de los países.
- **Respecto a la movilización de recursos.**- Se compartieron las actividades para identificar y movilizar recursos para apoyo a la Iniciativa Regional, proyectos complementarios y se brindó asistencia técnica para la formulación de proyectos.
- **Respecto a intercambio de conocimientos y buenas prácticas.**- se identificaron las actividades de intercambios de experiencias asociados a la IR, los espacios de reflexión y análisis (seminarios virtuales, presentación de casos)
- **Respecto al fortalecimiento de capacidades de los Puntos Focales.**- Se incluyen cursos virtuales gratuitos financiador por la IR y dirigidos a los puntos focales, cursos en la Academia de Cooperación Sur-Sur, programas de pasantías y otros.
- **Respecto a la generación y gestión de conocimiento se desarrollaron diversos productos, que incluyen** la sistematización de experiencias y buenas prácticas en cadenas de valor y trabajo infantil en América Latina y el Caribe, Diagnósticos país sobre la situación del trabajo infantil, tercera temporada de la telenovela “Loma Verde”, Factores explicativos de la reducción de trabajo infantil en América Latina y el Caribe 2000 – 2012, lectura integrada e interdependiente de la Agenda 2030 a la luz de la meta 8.7, Caja de herramientas Niñez y trabajo infantil

Finalmente respecto a la operatividad de la Iniciativa .- Entre 2015 y 2016 se mantuvo una **fluida y coordinada comunicación** con la Red de Puntos Focales a través de la celebración de 12 reuniones virtuales, con una media de 17 asistentes por reunión. Se cuenta ya con una plataforma de la Iniciativa Regional.

Anexo 10: Informe de rendición de cuentas -Plan de trabajo 2015-2016

Planificación de la IR para 2017

A partir de los objetivos ya existentes se plantearon resultados y actividades a cumplir en el 2017, en cuatro ejes fundamentales: gestión del conocimiento, comunicación, incidencia (advocacy) y movilización de recursos. Los resultados resumidos se pueden ver en la siguiente tabla:



Objetivos	Resultados	Actividades
1. Incidencia (Advocacy)	Modelo de intervención propuesto por la IR para acelerar la reducción del trabajo infantil implementado	<ol style="list-style-type: none">1.1. Consolidar posicionamiento de la IR en los espacios clave de nivel regional y global1.2. Promover el aprovechamiento y la aplicación de los productos y herramientas de la IR a nivel nacional con el liderazgo de los Puntos Focales1.3. Testear el Modelo Predictor del Marco Acelerador en países miembros de la IR
2. Generación y Gestión del conocimiento	Conocimiento sobre trabajo infantil vinculado a áreas clave del desarrollo incrementado	<ol style="list-style-type: none">2.1. Investigación y generación de conocimiento sobre trabajo infantil vinculado a temas definidos como prioritarios por los países de la IR (Factores de Aceleración), alineados con las agendas de desarrollo vigentes2.2. Investigación y diseño de una propuesta para la acción en el ámbito del trabajo infantil y la niñez migrante2.3. Desarrollo y fortalecimiento capacidades de la Red de Puntos Focales en áreas clave para el logro de los objetivos de la Iniciativa Regional
3. Movilización de recursos	Estrategia de movilización de recursos para acelerar la erradicación del trabajo infantil implementada	<ol style="list-style-type: none">3.1. Invertir recursos nacionales en la implementación a nivel país de las herramientas del Marco Acelerador de políticas3.2. Promover la movilización de recursos del Sector Privado para contribuir en la implementación del Marco Acelerador3.3. Movilizar recursos para asegurar la sostenibilidad de la Secretaría Técnica3.4. Promover la implementación de la agenda de cooperación Sur – Sur
4. Comunicación	Estrategia de comunicación de la Iniciativa Regional implementada	<ol style="list-style-type: none">4.1. Promover campañas de comunicación sobre trabajo infantil, sus causas y efectos y su vinculación con áreas clave del desarrollo humano sostenible4.2. Posicionamiento de la plataforma web de la Iniciativa Regional como referente sobre prevención y erradicación de trabajo infantil a nivel regional4.3. Diseño y puesta en marcha de un sistema de comunicación interno de la Red de Puntos Focales (intranet)



ANEXOS

Anexo 1: Lista de participantes del taller

Institución	Cargo	Lista de nombres de los asistentes
1. Ministerio de trabajo - Chile	Punto focal	Alejandra Gonzáles Burgos
2. Ministerio de Trabajo - Uruguay	Punto focal	Andrea Laura Zaugg Zerpa
3. Minister of Labour - Granada	Punto focal	Brenda Bain
4. Ministerio de Trabajo - Perú	Punto focal	Edgardo Sergio Balbin Torres
5. Ministerio de Trabajo - Honduras	Punto focal	Elsa Marina Ramírez Giron
6. Ministerio de Trabajo - Costa Rica	Punto focal	Esmirna Sanchez Vargas
7. Ministerio de Trabajo - Costa Rica	Punto focal	Esmirna Sanchez Vargas
8. Minister of Labour - Bahamas	Punto focal	Kallin Griffin
9. Minister of Labour - Guyana	Punto focal	Karen Vansluytman-Corbin
10. Ministerio de Trabajo - El Salvador	Punto focal	Lizza Michelle García
11. Ministerio de Trabajo - Guatemala	Punto focal	Maria Victoria Claudia Nineth Peneleu
12. Ministerio do Trabalho - Brasil	Punto focal	. Marinalya Dantas
13. Minister of Labour - Jamaica	Punto focal	. Marva Pringle-Ximinnies

Institución	Cargo	Lista de nombres de los asistentes
14. Minister of Labour - Trinidad y Tobago	Punto focal	Mohammed Farouk
15. Ministerio de Trabajo - Venezuela	Punto focal	Rosalía Zingales
16. Ministerio de Trabajo - México	Punto focal	Susana Casado Garcia
17. Ministerio de Trabajo - Panamá	Punto focal	Yatlin Licat Ramos Domingo
18. Minister of Labour – Guyana	Punto Focal	Karen Vansluytamn-Corbin
19. Ministerio do Trabalho - Brasil	Punto focal - Suplente y Auditora Fiscal del Trabajo	Deuzinea Nogueira da Silva
20. Ministerio de Trabajo - Ecuador	Representante del punto focal de gobierno	Jose Emilio Martinez
21. Ministerio de Trabajo - Colombia	Representante del punto focal de gobierno	José Gregorio Márquez Cadena
22. Ministerio de Trabajo - Bolivia	Representante del punto focal de gobierno	Lizeth Jakeline Llanos Tapia
23. Ministerio del Trabajo - Paraguay	Representante del punto focal de gobierno	Basilia Salvadora Farina de Machuca
24. Organización de Trabajadores - Brasil	Punto focal regional trabajadores	Carlos Ledesma
25. Organización de Trabajadores - Panamá	Punto focal regional trabajadores	Carmen Alicia Taitt
26. Organización de Trabajadores - Venezuela	Alianza Sindical Independiente - ASI	Edita Mireya Fernández Lugo

Institución	Cargo	Lista de nombres de los asistentes
27. Organización de Trabajadores - Perú	Representante del Punto Focal Regional de trabajadores	Rosa Basilesa Capcha Rojas
28. Organización de Trabajadores - Argentina	Punto focal regional de trabajadores	Susana Beatriz Santomingo
29. Organización de Trabajadores - República Dominicana	Punto focal regional trabajadores	Higina Ciprian de Robinson
30. Organización de Empleadores - Colombia	Representante del punto focal regional de empleadores	Juliana Manrique Sierra
31. Organización de Empleadores - Honduras	Consejo Hondureño de la Empresa Privada - CCHEP	Lina Jose Mejia Galo
32. Organización de empleadores - Brasil	Punto focal regional de empleadores	Lucas Marinho Lima
33. Organización de Empleadores - Panamá	Punto focal regional de empleadores	Marisol Yarelis Linero Blanco
34. Ministerio de Educación - Perú	Coordinadora Educación para el trabajo	Angela María Bravo Chacón
35. Ministerio de Educación - Brasil	Director Secretaría Educación	Daniel de Aquino Ximenes
36. Ministerio de Educación - Honduras	Secretaria de Estado - Despacho de Educación	Francis Neptali Ulloa Zelaya
37. Minister of Education - Jamaica	Senior Advisor	Garfield Leslie Higgins

Institución	Cargo	Lista de nombres de los asistentes
38. Minister of Education - Suriname		. John Frederik Richard Koorndijk
39. Ministerio de Educación - Haiti	Director de la Enseñanda	Maxime Mesilas
40. Education - Saint Lucia	Education Officer	Calvis Sammuels
41. Ministerio de Educación - Chile	Oficina Relaciones Internacionales	Mónica Inés Salinero Rates
42. Ministerio de Educación - Ecuador	Subsecretaria de Fundamentos Educativos	Pamela Alexandra Ordoñez Herrera
43. Ministerio de Educación - Costa Rica	Asesor de la Ministra	Warner Ruiz Chaves
44. Ministerio de Educación - Paraguay	Directora General de Educación Media	Zully Alberta Greco de Benitez
45. Ministerio de Educación - Honduras	Secretaría de Estado - Despacho de Educación	Francis Neptali Ulloa Zelaya
46. Minister of Education - Guyana	School's Welfare	Vickram Mohabir
47. Ministerio Público do Trabalho / CE - Brasil	Procurador	Antonio de Oliveira Lima
48. Ministerio do Trabalho - Brasil	Ministerio do Trabalho	Taís Arruti Lyrio Lisboa
49. MPT - Brasil	Procuradora de Trabajo	Valesca Monte

Institución	Cargo	Lista de nombres de los asistentes
50. MPT - Brasil		Anna Blanche R de Rigueivedo
51. MPT - Brasil	Asesora de Comunicación	. Juliana Castanha
52. MPT - Brasil	MPT	Anna Blanche R. de S.
53. Ministerio do Trabalho CARIBE - Suriname	International Affairs - Ministry of Labour	Genti Mangroe
54. Ministerio de Desenvolvimento Social - Brasil	Ministerio Desenvolvimento Social e Agrario	Anna Rita Scott Kilson
55. Ministerio de Desenvolvimento Social - Brasil	Ministerio Desenvolvimento Social e Agrario	Carolina de Souza Leal
56. Ministerio de Desenvolvimento Social - Brasil	Secretaria Ministerio Desarrollo - Ministerio Desenvolvimento Social e Agrário - Vice Ministra	Maria do Carmo Brant de Carvalho
57. Governo Estado de Ceará - Brasil	Secretario de Educación	Antonio Idilvan de Lima Alencar
58. Governo Estado de Ceará - Brasil	Secretario de Trabajo	Josbertini Virginio Clemento
59. Governo Estado de Ceará - Brasil	Coordinadora Proteção Especial - STDS	Monica Regina Gondim Feitoza
60. Governo Estado de Ceará - Brasil	Coordinador Promoción Trabajo - STDS	Robson de Oliveira Veras

Institución	Cargo	Lista de nombres de los asistentes
61. SEDUC - Brasil	Técnica	Joelma Gomes
62. SEDUC - Brasil	Técnico	André Carvacho
63. SEDUC - Brasil	Técnica	Agondeiria Moneses
64. SEDUC - Brasil	Técnico	Manuel Avies
65. SEDUC - Brasil	Técnico	Daniella (...?)
66. SEDUC - Brasil	Asesora Técnica	Sara Feitosa
67. SEDUC - Brasil	Técnica	Andrea Carvalho
68. SEDUC - Brasil	Técnico	Marcelo Alves
69. SEDUC - Brasil	Coordinador	Marcelino Ferreira Brandas
70. SENAI/CE - Brasil	Sector Educación	7Priscilla Marques Carneiro
71. SENAI/CE - Brasil	Especialista Educacional	Ana Paula Melosicie
72. ABC/MRE - Brasil	ABC	Valeria Rigueira
73. ABC/MRE - Brasil	ABC	Mónica Alves Pinto
74. Brasil	Instituto Alianza	Ula das Gracias
75. GPB CIOPI	Instituto Alianza	Maria das Gracias Gadelha
76. CEPAL - Chile	Consultor Iniciativa Regional	Andrés Espejo
77. CEPAL - Chile	Directora de la División de Desarrollo Social	Lais Abramo

Institución	Cargo	Lista de nombres de los asistentes
78. ISP - Brasil	Socióloga	Rosilene de S. Cruz
79. OIE	Directora Oficina Brasil	Adriana Rigon Weska
80. OIT	Coordinadora Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil - OIT Colombia	Blanca Patiño
81. OIT	Secretaria Técnica	Elena Montobbio
82. OIT	OIT Brasil	Erik Ferraz
83. OIT	Secretaria Técnica	Fernanda Barreto
84. OIT	OIT Brasil	Jean Granados
85. OIT	Punto Focal Fundamentals Américas	Jose Maria Ramirez Machado
86. OIT	Secretaria Técnica	Maria Cláudia Falcao
87. OIT	Secretaria Técnica	Maria Olave
88. OIT	Facilitadora del taller	Mercedes Zevallos
89. OIT	Secretaria Técnica	Noortje Denkers
90. OIT	OIT Perú	Olga Gomez Alcázar
91. OIT	Diretor do Escritório da OIT no Brasil	Peter Poschen
92. OIT	OIR Caribe	Resel Maria Melville

Anexo 2: Presentación de la Sesión 1 - La igualdad en el centro de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible”

Dropbox

<https://www.dropbox.com/sh/5bo7uzrul9dtpp/AADEng50FObzUiVufGcJzRcpa?dl=0>

Anexo 3: Consulta sobre interés de los países para implementación del Instrumento para implementación del modelo predictor.
(consulta en sala)

Propuestas	Condiciones	Comentarios
ARGENTINA	SI	Santa Fe, Buenos Aires (nivel provincial) impulsan las mesas locales
BAHAMAS	SI	Posible obstáculo la agenda Ministerial
CHILE		Explorar condiciones
DOMINICANA	SI, pero depende del presupuesto nuevo ministro de Trabajo	Presupuesto (necesidades)
PERÚ	SI	ETI financiado por el país
BOLIVIA	SI	Solicitar información, interés en capacitación
VENEZUELA	SI, Aliados con los trabajadores - valor agregado	Se necesita formar un acuerdo OIT, CEPAL, estadístico
MEXICO	SI, estimar costos de proceso	Propuesta: cursos remotos o presenciales
PANAMA	SI	Pasos siguientes: dialogar con el ministro para infundir en la hoja de ruta
PARAGUAY	SI	Socializar la propuesta la propuesta al interno , necesidad de fortalecer capacidades
SURINAM	SI	Red que coordina trabajo infantil / presupuesto es necesario y fortalecimiento de capacidad (herramientas y personal adicional)
NICARAGUA	SI (compromiso)	Compromiso de gobierno y una articulación intersectorial MT, necesidad de financiamiento , pasos: Panel en conocimiento
HONDURAS	En consulta	Propuesta de UNICEF para reformar indicadores , la encuesta de hogares

Propuestas	Condiciones	Comentarios
TRINIDAD	En consulta	
BRASIL	SI	Necesitan un periodo de intención y formar un grupo de trabajo. Necesita capacitación y mayor asistencia técnica
COSTA RICA	SI	MT+INEC+MDS+ME Lidera. 1) Exponen la propuesta 2) Acuerdos con los ministros 3) Necesidad asistencia técnica
JAMAICA	SI	ME + Ministerio de Trabajo
GUYANA	SI	1) MSP+ ME necesidad, de un acuerdo entre las instituciones. 2) Capacitación y fortalecimiento de capacidades de los equipos. 3) Necesidades: identificar instituciones donde se pueda obtener información
SALVADOR	SI	1) Fortalecer capacidades técnicas 2) Uso de la información
GRANADA	SI	Fortalecimiento de capacidades
STA LUCIA	En consulta	1) Hacer un trabajo coordinado interinstitucional. 2) Fortalecimiento de capacidades para realizar la tarea 3) Búsqueda de financiamiento
URUGUAY	SI	

Anexo 4: Presentaciones de la sesión 2- Un esfuerzo compartido – Presentación de la Iniciativa regional .

Revisar la carpeta “Sesión 2 - Un esfuerzo compartido - Presentación de la Iniciativa Regional” en Dropbox.

<https://www.dropbox.com/s/330jdw35i2bmdud/Sesi%C3%B3n%20%20-%20Un%20esfuerzo%20compartido%20-%20Presentaci%C3%B3n%20de%20la%20Iniciativa%20Regional%20-%20FM%20GuionTED%2026112016.docx?dl=0>

Anexo 5: Presentaciones de la Iniciativa Regional y el Marco Acelerador de Políticas

- Sr. Edgardo Balbín, Punto Focal de Gobierno – Perú
https://www.powtoon.com/onlinepresentation/g3tGXFwjCQW/?utm_campaign=copy%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm_medium=SocialShare&mode=presentation&utm_source=player-page-socialshare&utm_content=g3tGXFwjCQW
- Sra. Susana Santomingo, Punto Focal Regional de Trabajadores
https://www.powtoon.com/onlinepresentation/drx22mnZtIS/?utm_campaign=copy%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm_medium=SocialShare&mode=presentation&utm_source=player-page-socialshare&utm_content=drx22mnZtIS
- Sra. Marisol Linero, Punto Focal Regional de Empleadores
https://www.powtoon.com/onlinepresentation/ctwFQlrEZcp/?utm_campaign=copy%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm_medium=SocialShare&mode=presentation&utm_source=player-page-socialshare&utm_content=ctwFQlrEZcp

Anexo 6: Presentaciones de la sesión especial Alianza 8.7

- Revisar la carpeta “Sesión especial ALIANZA 8.7” en Dropbox.
<https://www.dropbox.com/s/k9wbp61w86wqhbq/Sesi%C3%B3n%20especial%20ALIANZA%208-7%20-%20PRES%20BEATE.pptx?dl=0>

Presentación de Elena Montobbio

- Revisar la carpeta “Sesión especial ALIANZA 8.7” en Dropbox.

https://www.dropbox.com/s/dgojvums302edtf/Sesi%C3%B3n%20especial%20ALIANZA%208-7%20-%20PRES_ELENA.pptx?dl=0

Anexo 7: Resumen de la experiencia “Aprendiz na Escola”

- ✓ Presentación Magistral “La Ley de Aprendizaje en Brasil”, a cargo de Tais Lisboa.

<https://www.dropbox.com/s/t1mvccyl7uhg82/Sesi%C3%B3n%204%20-%20Una%20experiencia%20que%20cambia%20vidas%20-%20El%20caso%20del%20la%20transici%C3%B3n%20Escuela-Trabajo%20en%20Fortaleza%20Brasil%20-%20Ministerio%20de%20Trabajo%20.%20ley%20de%20aprendizaje.pptx?dl=>

Anexo 8: Tabla desafíos y Oportunidades para erradicar el TI desde el sector educación

	Desafíos	Oportunidades
1- Identificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de inspectores capacitados sobre TI 2. Falta de sensibilización del personal docente, comunidad educativa y público en general sobre los derechos de NNA y la ley del trabajo. 3. Invisibilización del Trabajo Infantil por efecto de la tradición, la cultura, trabajo doméstico², trabajo doméstico no remunerado 4. Inexistencia de sistema de monitoreo y falta de acceso a información sobre ausentismo escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación conjunta dirigida a los Ministerios de Trabajo, Salud, Educación y Seguridad Social. 2. Identificar formas posibles de alertas y capacitar en su uso: líneas de llamada, visitas a hospitales. 3. Trabajo conjunto entre los diversos Ministerios (salud, educación, trabajo) para recojo de datos sobre T.I., sistema de registro. 4. Ampliación de cobertura de la formación profesional 5. Ayuda de empleadores (cadena de valor) y sindicatos 6. Políticas públicas con acción a corto, mediano y largo plazo 7. Establecimiento de prioridades para atención de zonas prioritarias. 8. Elaborar instrumentos de medición, registro, denuncia e identificación (con indicadores de "riesgo de TI"). 9. Identificación por medio de acciones fiscales y por denuncias de los aliados de la red de protección, como; consejos a directores, consejos tutelares para la formulación de la erradicación y combate al trabajo infantil.

²De acuerdo con el Convenio núm. 189 “trabajo doméstico” designa el trabajo realizado en un hogar u hogares o para los mismos y “trabajador doméstico” designa a toda persona, de género femenino o género masculino, que realiza un trabajo doméstico en el marco de una relación de trabajo.

	Desafíos	Oportunidades
		<ul style="list-style-type: none"> 10. Reglamentar las políticas para ser ejecutadas en los ámbitos locales a través de las diversas instancias locales. 11. Campaña de sensibilización dirigida a los líderes políticos, a la sociedad 12. Sistema de registro en las escuelas, diario y detallado incluyendo un censo escolar al inicio del año escolar. 13. Potenciar a la organización de alumnos para generar espacios de denuncia. 14. Estudios cualitativos sobre TI y sistema escolar.
2- Registro	<ul style="list-style-type: none"> 1. Es un desafío mantener la estrategia intersectorial que se pide a nivel internacional en los niveles nacionales ya sobrecargados. 2. Dificultades para integrar y acceder a los datos de los distintos ministerios, no se identifica quien es la instancia responsable de la articulación. 3. Faltan actualizar en las estadísticas y sistemas de información confiables, auditables y con un mayor nivel de desagregación. 4. Faltan programas de formación para el registro (rural, indígena, afroamericano) y no se realiza el registro durante la matrícula. 5. Falta de voluntad política para que se registre el TI. 6. Necesidad de entender la manera para 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Gran potencial para compartir información y producir reportes que permitan enfocar el programa Sensibilización docente para colaborar en el registro 2. Usar tecnología que permita información actual y cruce de datos 3. Sensibilidad del TI en educación (ej. Cursos escuelas) 4. Hacer uso de información para la identificación y registro del TI de distintas bases de datos como Ministerio de salud, Ministerio de trabajo (registros laborales de adolescentes), empresa privada (RSE – Niños del Milenio), centros educativos (deserción por trabajo y ausentismo) 5. Priorizar zonas más vulnerables

	Desafíos	Oportunidades
	establecer un diálogo con las comunidades indígenas	
3-Atención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación de las instituciones y/o instancias que brindan servicios para referencia de los niños. 2. No se conocen las redes de protección y flujo de atención en los casos de T.I. y existe un seguimiento insuficiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Institucionalización de un protocolo de atención a los niños en TI a través de la sensibilización y capacitación de docentes y trabajadores de salud. Para el caso de la escuela incluye el diseño y ejecución de un currículo inclusivo 2. Realizar una campaña nacional sobre TI. 3. Contar con diversos programas educativos gratuitos como: 1) un Programa de educación (15-18) acelerada (estudiantes), 2) Diferentes ofertas que luchan contra el rezago (MEP), 3) apoyo económico permanente en el sistema educativo (MTSS/IMAS), 4) Jornadas extendidas, incluyen desayuno, almuerzo y merienda además de kits escolares y transporte, 5) Nivelación x grupo de edad a fin de incorporar a niñas y niños rezagados 6) educación en jornada completa. 7) integrar cursos relativos a educación ciudadana y derechos humanos. 4. Incentivos dirigidos a no abandonar la escuela: 1) becas para estudiantes, 2) educación técnica, 3) generar puestos de trabajo. 5. Eliminación de barreras de ingreso y asistencia como: pago de matrícula, alimentación, transporte, provisión de kit escolares, merienda escolar y billete electrónico para traslado a la escuela. Así también capacitación para los padres. 6. Programas para maternidad y paternidad de adolescentes

	Desafíos	Oportunidades
		<p>para evitar deserción de las escuelas, incluyendo trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Escuela como aliada para la investigación de T.I. y activación de una red social para ayudar a filas 8. Buscar mayor aprox. con las empresas para realización de diálogos sobre la problemática del TI en el mundo 9. Generar conciencia y compromiso en los profesores para que controlen la asistencia al sistema. 10. Impulsar el cumplimiento de políticas públicas que <ol style="list-style-type: none"> 1) lleven la educación al campo, 2) mejoren la calidad educativa con un enfoque intercultural y en diversas lenguas, 3) reconocimiento económico al educador que brinde reforzamiento académico a NNA detectado en T.I. 4) rescatar programas de atención como el programa Scream en la escuela, 5) vinculen la temática de TI en el currículo oficial, por ej. Costa Rica, programa vida cotidiana, educación cívica y estudios sociales
4-Seguimiento y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de coordinación entre las distintas instancias y de presupuesto para impulsar el seguimiento y evaluación. 2. Se carece de: 1) protocolos claros sobre cómo dar seguimiento y tratar los casos identificados 2) protocolos para tener acceso a información de las escuelas, 3) sistemas de evaluación, 4) indicadores homogéneos, 5) seguimiento de funcionarios públicos 6) docentes sensibilizados para monitorear y evaluar, 7) capacidades de análisis, recolección e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de herramientas de colección de datos para el sector de educación. 2. Necesidad de tener escuelas atrayentes e innovadoras, para retención de los jóvenes incorporando la difusión y tratamiento del tema de T.I. 3. Responsabilidad compartida de los actores: docentes, comunidades, instituciones de atención a los niños en el seguimiento y evaluación. Realizar el seguimiento con estructuras locales (incluyendo visita a la familia) y generar más acciones preventivas. 4. Involucrar al sector laboral en el seguimiento.

	Desafíos	Oportunidades
	investigación. 3. Informalidad del trabajo infantil impide la identificación del mismo, por lo tanto su medición para identificar cambios.	

Anexo 9: Presentaciones de la sesión 5: Educación secundaria y trabajo infantil - El desafío de una respuesta articulada

Consultar carpeta “Sesión 5 - Educación secundaria y trabajo infantil - El desafío de una respuesta articulada” en Dropbox.

https://www.dropbox.com/s/wdop8wfit8v2ktl/Sesi%C3%B3n%205%20-%20Educa%C3%B3n%20secundaria%20y%20trabajo%20infantil%20-%20El%20desaf%C3%ADo%20de%20una%20respuesta%20articulada%20-%20grafica_itinerario.pptx?dl=0

Anexo 10: Informe de rendición de cuentas -Plan de trabajo 2015-2016

Informe de Rendición de cuentas – Plan de Trabajo 2015 – 2016



Red de Puntos Focales de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de Trabajo Infantil

Objetivo	Resultados/Productos Sept. 2015 - Nov. -2016	Retos Dic. 2015 - Dic. 2017
INCIDENCIA	<p>➤ En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Gobierno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mapearon los espacios de reuniones de Altas Autoridades de Presidentes, Ministros de Trabajo, Ministro de Desarrollo Social, Ministros de Economía, Relaciones Exteriores, entre otros, en las que se instalaron los mensajes de incidencia para posicionar la IR y hacer un llamado a su colaboración en la aceleración del ritmo de eliminación de trabajo infantil. • Se mapearon los Marcos de Asistencia de Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUDs / UNDAFs) a nivel país que serán negociados y/o aprobados entre 2016 y 2017, a fin de incidir a través de los Puntos Focales para posicionar el trabajo infantil como una prioridad de desarrollo en los mismos • Se desarrolló la Aplicación web “Adoptar medidas inmediatas y eficaces para asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, y de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas”, que pone de manifiesto la relación de interdependencia entre la meta 8.7 y otros ODS. Esta herramienta tiene utilidad para el diálogo intersectorial en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil <p>http://oit.bitmedia.pe/</p> <p>En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Ministerio de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el ámbito de la suma de adhesiones de países de ALC a la Iniciativa Regional: <ul style="list-style-type: none"> - Se lograron las adhesiones formales de los países número 26, Granada (abril 2016), y 27, Santa 	<p>- osicionamiento de la IR y de la IV Conferencia global sobre Trabajo Infantil (Argentina, 2017)</p> <p>- elebración de reuniones/eventos estratégicos para la preparación de la IV Conferencia</p> <p>- ncidencia de los/las Ministros/as de Trabajo en todos los diversos espacios de 40 coordinación posibles para el posicionamiento de la IR</p>

	<p>Lucía (agosto 2016), y la designación de un Punto Focal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se continuaron las conversaciones formales y la incidencia para la adhesión de Barbados y Belice a la IR • El compromiso de los Ministerios de Trabajo con la IR ha sido expresado explícitamente de manera expresa en: <ul style="list-style-type: none"> - Declaración de Cancún 2015, XIX Conferencia Interamericana de Ministros/as de Trabajo (CIMT), 3 y 4 de diciembre 2015: http://www.iri.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/a-2016-alatina-oea-decladecancun.pdf - Declaración Final, IX Conferencia Iberoamericana de Ministros/as de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (SEGIB), Cartagena – Colombia 2 y 3 de mayo 2016: http://segib.org/wp-content/uploads/DECLARACION-MINISTROS-DE-TRABAJO-Y-SS-2016-E.pdf • En el marco de la realización de acciones específicas de incidencia con los Ministerios de Trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó la Exposición “Secretos del trabajo” durante la XIX Conferencia Interamericana de Ministros de Trabajo (diciembre, 2015), que contribuyó a visibilizar el tema del trabajo infantil ante muchos actores y participantes de la región - Se realizó el “Foro de expertos sobre trabajo infantil y niñez migrante en Centroamérica y México: niños, niñas y adolescentes en la ruta” (27 – 29 de julio 2016, San José – Costa Rica), como parte de las acciones dirigidas a la promoción de espacios tripartitos e intersectoriales para mejorar la coordinación articulada para dar una respuesta integrada y regional a la problemática. En el mismo participaron de cada país delegados de Ministerios de Trabajo, Institutos de niñez, Cancillería, Direcciones de Migración, así como empleadores y trabajadores. El resultado principal del Foro fue la definición de una Hoja de Ruta de acción subregional que promueve la acción articulada entre los diferentes actores. 	
--	---	--

http://www.ilo.org/sanjose/WCMS_530312/lang--es/index.htm

En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Ministerios de Educación

- **Posicionamiento de la Iniciativa Regional en:**
 - IV Reunión de Comisión Interamericana de Educación (CIE) – OEA, Washington – Estados Unidos (27 y 28 de abril 2016). La Secretaría Técnica de la IR fue invitada a participar a la reunión preparatoria técnica de la IX Reunión Interamericana de Ministros y Ministras de Educación (Bahamas, 2017) y posicionó el tema del trabajo infantil en la Agenda Educativa Interamericana, especialmente vinculado a la prioridad 1 sobre primera infancia, considerando el enfoque preventivo propuesto por el marco acelerador de la IR
- Asistencia de 15 representantes del sector educación a la 3era Reunión de la Red de Puntos Focales de la Iniciativa Regional: “Un desafío compartido: América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil en 2025” (Fortaleza – Brasil, 18 a 30 de noviembre)
- Presentación de la Iniciativa Regional en la XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros/As de Educación – SEGIB/OEI (Andorra – Andorra, septiembre 2016)

En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Ministerios de Desarrollo Social

- **Posicionamiento de la Iniciativa Regional en:**
 - Desarrollo Social Inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe (Documento de posición de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)), Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe (Lima – Perú, 2 al 4 de noviembre de 2015)

<http://crds.cepal.org/1/es/documentos/desarrollo-social-inclusivo-nueva-generacion-politicas-superar-la-pobreza-reducir-la>

- **Presentación de la Iniciativa Regional** en el marco de la III Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Desarrollo Social (Asunción – Paraguay, 13 y 14 de julio 2016)

<http://www.oas.org/es/sadye/remdes/default.asp>

En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo a nivel interministerial

- Posicionamiento del trabajo infantil y migración y celebración de la sesión “Trabajo Infantil, Empleo para la Juventud y Migración en América Latina y Caribe: realidades y principales desafíos para la protección de derechos” en el marco del “Seminario Regional de Cooperación Sur-Sur sobre la sobre la protección de los derechos de los trabajadores migrantes en América Latina y el Caribe” (Brasilia – Brasil, 8 a 10 de marzo de 2016), en el que participaron representantes y especialistas de los Ministerios de Trabajo y de Justicia de Brasil, del Tribunal Superior de Justicia de Brasil, Organizaciones de Empleadores y de Trabajadores, OIT, Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil y Sociedad Civil de 7 países distintos (Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, México, Portugal y Trinidad y Tobago).

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---migrant/documents/meetingdocument/wcms_471884.pdf

➤ **En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Organizaciones de Trabajadores**

- **Posicionamiento de la Iniciativa Regional en:**
 - Resolución 15, 3er Congreso Regional de la Confederación Sindical de Trabajadores de las Américas (CSA), en la que se incluye a la Iniciativa Regional (abril 2016)

<http://www.csa-csi.org/Include/ElectosFileStreaming.asp?FileId=3837>

- En el marco de las **actividades Preparatorias de la IV Conferencia Global sobre trabajo infantil** (Buenos Aires – Argentina, noviembre 2017):
 - Participación de la Secretaría Técnica de la IR en la Reunión Preparatoria del Sector Sindical (Buenos Aires – Argentina, 20 y 21 de octubre del 2016)
 - Participación y apoyo económico en la Reunión Preparatoria subregional de Centroamérica, el Caribe (Barbados, Haití, Jamaica, República Dominicana y Trinidad y Tobago) y México del Sector Sindical (San José – Costa Rica, 15 – 16 de noviembre 2016), “Preparación sindical para la IV Conferencia Mundial sobre Trabajo Infantil”
- **En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Organizaciones de Empleadores**
 - Creación de la Red Empresas contra el Trabajo Infantil de Brasil, que será lanzada la segunda semana de diciembre de 2016.
- **En el marco de los acuerdos bipartidos**
 - Posicionamiento del objetivo de PETI en el marco de los compromisos conjuntos de Organizaciones de Empleadores y de Trabajadores:
 - Declaración Conjunta COSATE - CEATAL, XIX Conferencia Interamericana de Ministros/as de Trabajo (CIMT), 3 y 4 de diciembre 2015, en la que empleadores y trabajadores ratifican su apoyo a la plataforma regional y haciendo un llamado a continuar con la participación:
https://www.oas.org/es/sedi/dhdee/trabajo_empleo/documentos/trabajo/19%20cimt/miniserial/post-ministerial/doc20%20rev2_esp_deconjuntacosate-ceatal.doc

➤ **En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Aliados:**

Socios para el desarrollo

- En el marco de la realización de **foros nacionales con cooperantes:**
 - “Foro Extraordinario de cooperantes de Perú: Trabajo decente, trabajo infantil y los desafíos de la Agenda para el Desarrollo Sostenible” (Lima – Perú, 20 de octubre de 2015), convocado y organizado conjuntamente por la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI), el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, con apoyo de la Secretaría Técnica de la IR, con el objetivo de i) transmitir la prioridad de la prevención y eliminación del trabajo infantil en el desarrollo del país, ii) informar los avances de la Iniciativa Regional
 - Presentación de la Iniciativa Regional en la reunión de diciembre de 2016 de la Comisión Nacional de Prevención y Erradicación de Trabajo Infantil (CONAPETI) de Guatemala, convocada por el Presidente de la República y el Ministro de Trabajo. Se invitó a los integrantes del Comité y al grupo de socios para el desarrollo del G13. Entre otros socios participaron la Cooperación Española, la de EEUU y la de la Unión Europea

- En el ámbito de **la validación del Marco Acelerador** de la Iniciativa Regional
 - “Taller de Expertos: Análisis y validación del Marco Acelerador de políticas para la reducción del trabajo infantil en países de ALC” (Lima – Perú, 2 y 3 de agosto de 2016), en el que se logró la participación y trabajo conjunto de representantes de la Agencia Brasileira de Cooperación (ABC), la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID), la Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ), el Departamento de Trabajo de Estados

Unidos (USDOL), la Federación Iberoamericana de Ombudsman (FIO), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Adicionalmente se contó con la participación de 3 puntos focales de gobierno (Costa Rica, México y Uruguay)

➤ **En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Organizaciones del sistema de las Naciones Unidas**

- Celebración de un acuerdo de colaboración con la **Comisión Económica para América Latina (CEPAL)** para el desarrollo de los siguientes productos:

- Estudio sobre desigualdad y trabajo infantil
- Paquete de indicadores para la identificación de niños, niñas y adolescentes en riesgo o en trayectoria de trabajo infantil

- **Acuerdo interagencial FAO – OIT**, para el desarrollo de la investigación en trabajo infantil y agricultura

- "Existen alternativas para la niñez y en la adolescencia en el campo"

[http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/existen alternativas para la ninez y la adolescencia en el campo resumen ejecutivo.pdf](http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/existen_alternativas_para_la_ninez_y_la_adolescencia_en_el_campo_resumen_ejecutivo.pdf)

➤ **En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con Redes Regionales:**

- En el marco de la **visibilización y posicionamiento de la IR**

- Declaración del GRULAC en la 328ª reunión del Consejo de Administración de la OIT – (noviembre 2016) Preparativos para la IV Conferencia Mundial sobre Trabajo Infantil Documento GB.328/INS/6

	<ul style="list-style-type: none"> • En el marco de las alianzas entre la Iniciativa Regional y Redes Regionales <ul style="list-style-type: none"> - Celebración de una sesión especial “Las Oficinas de Ombudsman y su contribución al logro de la meta 8.7 de los ODS en América Latina”, en el marco del evento “Los derechos de los niños, niñas y jóvenes – métodos y orientaciones para su aplicación en la práctica” (Lima - Perú, 26 a 29 de septiembre de 2016) de la Federación Internacional de Ombudsman (FIO). El objetivo fue dar a conocer la Iniciativa Regional a la FIO y establecer acuerdos sobre posibles acciones conjuntas. Como resultado de este encuentro, la FIO manifestó su interés en establecer una alianza con la OIT - Establecimiento de una alianza estratégica con el Pacto Global de las Naciones Unidas, en cuyo marco se han realizado las siguientes actividades <ul style="list-style-type: none"> o Reunión conjunta entre la Iniciativa Regional y el Pacto Global de las Naciones Unidas “El Rol del Sector Privado en la Iniciativa Regional: Propuestas para la definición de una hoja de ruta que fortalezca la contribución de las organizaciones de empleadores y de las empresas en el logro de la meta 8.7 en América Latina y el Caribe” (Lima – Perú, 6 y 7 de septiembre de 2016). La reunión sirvió para identificar los actores clave del sector privado y los mecanismos para su efectiva participación y contribución en el marco de la Iniciativa Regional y para definir una hoja de ruta que permita, en el mediano plazo, la concreción de la contribución del sector privado en el avance hacia el logro de la meta 8.7 de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe y en la implementación de la Iniciativa Regional. En representación de las Organizaciones de Empleadores participaron 2 Puntos Focales de la Iniciativa Regional o Se iniciaron las actividades preparatorias de la reunión “El Rol del Sector Privado en la reducción del trabajo infantil en América Latina y el Caribe: Definiendo una ruta para un trabajo conjunto para el logro de la meta 8.7 en América Latina y el Caribe” (Ciudad de México - México, 6 y 7 de diciembre del 2016), con la finalidad de propiciar un espacio de trabajo conjunto y la articulación entre las Redes Locales del Pacto Global, las Redes de Empresas contra el Trabajo Infantil y la Iniciativa Regional para identificar oportunidades de trabajo conjuntas y definir mecanismos para la articulación 	
--	--	--

- **En el marco de las acciones/actividades de incidencia llevadas a cabo con la Sociedad Civil:**
- **Campaña regional** asociada a la IR con el tema **“Cadena de valor y lucha contra el trabajo infantil”**, el marco del Día mundial. Esta comprendió:
 - Seminario virtual sobre TI y cadenas de suministro
 - Campaña en redes sociales *thunderclap* “haz escuchar tu voz”
 - Se registraron 290 usuarios y el alcance estimado de los mensajes fue de 554,194 personas
 - Trabajo conjunto con la Coordinadora de Centrales Sindicales de América Latina (CSA)
 - En **redes sociales** la Iniciativa Regional contó con:
 - Facebook: 9,429 Me Gusta
 - Twitter: 3,906 seguidores
 - YouTube: 3,690 visualizaciones
 - **La plataforma de la Iniciativa Regional** tuvo, entre septiembre y noviembre de 2016:
 - 4,292 vistas desde el lanzamiento
 - 1700 visitas/mes
 - Desde 51 países
 - 12 noticias
 - 93 documentos en biblioteca virtual
 - Se publicaron 9 noticias, 4 recursos audiovisuales entradas y 93 documentos en la Biblioteca Virtual

<http://www.iniciativa2025alc.org/>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo una revitalización del logo de la Iniciativa Regional a fin de hacer su imagen más ágil y flexible y facilitar su uso en diferentes plataformas y por diferentes socios • Se desarrollaron los siguientes productos de comunicación / visibilidad: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Motion graphics</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ II Aniversario de la IR: <p>Español: http://www.iniciativa2025alc.org/es/content/segundo-aniversario-iniciativa-regional-america-latina-y-el-caribe-libre-de-trabajo-infantil</p> <p>Inglés: http://www.iniciativa2025alc.org/en/content/marco-acelerador-de-la-iniciativa-regional-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-libre-de-trabajo</p> ○ Marco Acelerador <p>Español: http://www.iniciativa2025alc.org/es/content/marco-acelerador-de-la-iniciativa-regional-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-libre-de-trabajo</p> <p>Inglés: http://www.iniciativa2025alc.org/en/content/marco-acelerador-de-la-iniciativa-regional-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-libre-de-trabajo</p> - Videos de voceros por el lanzamiento de la Plataforma virtual <ul style="list-style-type: none"> ○ Resumen subtitulado inglés: https://www.youtube.com/watch?v=tK8wi-iB4M8 ○ Mensaje Ministro de Trabajo Costa Rica: https://www.youtube.com/watch?v=8s3YHaqk3do ○ Mensaje 	
--	---	--

	<p>Ministra de Trabajo Guatemala: https://www.youtube.com/watch?v=tB6Lp8a7qXs</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mensaje Ministro de Trabajo México: https://www.youtube.com/watch?v=nsnbc86Mrs8 ○ Mensaje de OEI: https://www.youtube.com/watch?v=XFhlgY5vGyc ○ Mensaje de la CSA: https://www.youtube.com/watch?v=PM2G IGDFWM ○ Mensaje del Director Regional de la OIT ALC: https://www.youtube.com/watch?v=gqcZmL2Ghf4 ○ Mensaje de la Directora del Servicio de Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo: https://www.youtube.com/watch?v=vZJC3ZZ1Cvc&index=8&t=24s&list=PLkTHNBZHAmFLIv0IDDFFGsdB43j0Jxhqt <ul style="list-style-type: none"> • El Director Regional de la OIT, Jose Manuel Salazar-Xirinachs: <ul style="list-style-type: none"> - Publicó un artículo en el periódico El País en el cual hace referencia a la Iniciativa Regional http://economia.elpais.com/economia/2015/09/24/actualidad/1443118233_252318.html - En el marco del VI Foro Empresarial del Pacto Mundial en América Latina, Lima – Perú, 8 de septiembre de 2016, anunció la importancia del trabajo conjunto de la OIT con el Pacto Global de las Naciones Unidas para la erradicación del trabajo infantil; e hizo un llamado especial, tanto a las organizaciones de empleadores como a las propias empresas, a trabajar en la reducción del trabajo infantil 	
MOVILIZACIÓN DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se movilizaron recursos para proyectos de apoyo a la Iniciativa Regional, procedentes de: <ul style="list-style-type: none"> - La Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (España), - La Junta de Andalucía a través de su Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al 	En línea con los compromisos asumidos por los

	<p>Desarrollo (España) y</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Agencia Brasileña de Cooperación (Brasil) - Ministerio de Trabajo (Brasil) - La OIT (fondos propios de la OIT) <p>• Se movilizaron recursos a través de convocatorias de la OIT, para proyectos complementarios de la IR, en algunos de los factores de aceleración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de Registro de Trabajo Infantil en Perú (fondos Canadá); - Fortalecimiento de la Política Pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia (fondos Canadá) - Asistencia Técnica para el desarrollo del Plan Nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Brasil (fondos Ministerio de Trabajo de Brasil) - Trabajo infantil y cadena de valor del algodón (Paraguay y Perú - financiamiento ABC-Brasil) - Proyecto de CSS entre Brasil y Bahamas, Guyana, Jamaica, Santa Lucía, Surinam y Trinidad y Tobago, sobre trabajo infantil y transición escuela-trabajo. Este proyecto está en ejecución e incluye estudios sobre la situación de trabajo infantil, así como una visita técnica para observar la transición escuela-trabajo - Acuerdo de CSS entre Guatemala y Costa Rica en trabajo infantil en agricultura³, que comprende: asesoría mutua, intercambio de experiencias, buenas prácticas, documentación, reuniones conjuntas virtuales y presenciales, metodología y estrategias de intervención. Se llevó a cabo un intercambio sobre una experiencia de Costa Rica (Bogotá – Colombia, 2 y 3 de noviembre), para el que la Punto Focal de Guatemala se desplazó a Colombia para asistir al Foro “Buenas prácticas público-privadas para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección al trabajador adolescente en la ruralidad” - Migración y trabajo infantil en Centroamérica. Se llevaron a cabo actividades en El Salvador, Guatemala, Honduras, México y Nicaragua. Entre los productos y actividades destacan: <ul style="list-style-type: none"> o Reunión técnica “Foro de Expertos sobre trabajo infantil y niñez migrante en Centroamérica y México” (San José - Costa Rica, 27 a 29 de julio 2016). Memoria: http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/memoria-foro-de-expertos-sobre- 	<p>países a través del documento Marco de la Iniciativa Regional y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:</p> <p>• Incremento de la movilización de recursos domésticos para PETI, especialmente en aquellos donde se registran mayores incidencias de TI.</p>
--	--	--

³ Ver: Objetivo 3 – Gestión del conocimiento: intercambio de conocimientos y buenas prácticas

	<p>trabajo-infantil-y-ninez-migrante.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kit de herramientas on line: http://herramientas.iniciativa2025alc.org/ - Se prestó asistencia técnica para la formulación de estrategias sectoriales de prevención y erradicación de trabajo infantil en Honduras, en coordinación con las organizaciones de empleadores, COHEP y la Secretaría del Trabajo de Honduras, a los sectores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Melonero: se llevaron a cabo reuniones presenciales en Cholutega con empresas meloneras ○ Cafetalero: celebración de una reunión de coordinación con Inhcafé ○ Langosta: celebración de una reunión presencial en La Ceiba y reuniones virtuales con langosteros de La Ceiba y Roatán 	
<p>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>En el ámbito del intercambio de conocimientos y buenas prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realizaron <u>intercambios de experiencias asociados a la IR</u>: <ul style="list-style-type: none"> - En el marco del Consejo de Ministros y Ministras de Trabajo de Centroamérica (Panamá – Panamá, 24 de junio 2016) se suscribieron los siguientes acuerdos de cooperación Sur - Sur: <ul style="list-style-type: none"> ○ Costa Rica –Guatemala: trabajo infantil en agricultura ○ Costa Rica – El Salvador: sistemas de monitoreo ○ República Dominicana – Panamá: empleo juvenil ○ Guatemala – Panamá: empleo juvenil - En el marco del Foro “Buenas prácticas público-privadas para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección al trabajador adolescente en la ruralidad” se firmó un acuerdo entre Colombia y Guatemala (Bogotá – Colombia, 2 a 3 de noviembre 2016) ● <u>Seminario Virtual “Prosperidad sin sacrificios: construyendo cadenas de suministro libres de trabajo</u> 	<p>Fortalecimiento de los Puntos Focales y de sus capacidades como representantes de la IR</p>

infantil" (30 de junio de 2016 y retransmisión el 21 de julio de 2016), en el marco del Día Mundial, que fue transmitido vía *streaming* por las plataformas de la IR y la OIT, en inglés y español

- Tuvo un alcance de 9000 visualizaciones, desde 23 países de la región. Los países con mayor cantidad de conectados fueron México y Perú
 - Se elaboraron cuatro videos promocionales y una serie de banners para redes sociales y notas de prensa
 - Se trabajó con un sistema de frases claves e ideas fuerzas, en todos los idiomas de la IR (español, francés, inglés y portugués), que se difundieron por Facebook y Twitter y fueron compartidas con todos los PF y socios para su difusión
- Se presentó la Iniciativa Regional como parte del programa de estudios de la Academia de Cooperación Sur-Sur y Triangular (OIT), Turín – Italia, 11 a 15 de julio 2016. La IR fue presentada como una buena práctica, dado que conduce la cooperación Sur-Sur y triangular como un mecanismo para la realización del trabajo y construcción de objetivos

En el ámbito del fortalecimiento de capacidades de los Puntos Focales

- Mapeo de cursos virtuales gratuitos/financiados por la IR en campos/temáticas de interés y utilidad para los Puntos Focales de la IR (movilización de recursos en la Agenda 2030, alianzas público-privadas en América Latina y el Caribe, Cooperación Sur-Sur y Triangular en América Latina y el Caribe, etc.) y la ST propuso otra serie de actividades de formación a la Red de Puntos Focales (taller sobre metodología, organización y manejo de eventos)
- Academia de Cooperación Sur-Sur y Triangular (Turín – Italia, julio 2016) en la que participaron los Puntos Focales de Granada, Guatemala, Jamaica, Paraguay y uno de Organizaciones de

Trabajadores. En la Academia se abordaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la cooperación Sur-Sur, las buenas prácticas de CTr, género y CSS, el desarrollo de la reunión de “Buenos Aires +40” (2018), entre otros. <http://www.southsouthpoint.net/>

- Media training (capacitación de voceros) a la Red de Puntos Focales, en el marco del Día mundial contra el trabajo infantil 2016, para situar el mensaje del día mundial y el de la IR, con el resultado de:
 - 6 sesiones de trabajo con los voceros y también con los aliados nacionales.
 - Capacitación de 40 personas de Costa Rica, Guatemala, Granada, Haití, México, Paraguay, Perú y Trinidad y Tobago
- Programa de pasantías en el marco de los acuerdos de cooperación Sur-Sur formalizados en el Consejo de Ministros y Ministras de Trabajo de Centroamérica y República Dominicana (Panamá – Panamá, 24 de junio de 2016) (fondos de Departamento de Cooperación Sur-Sur de la OIT – Sede Ginebra)
 - República Dominicana – Panamá: empleo juvenil, pasantía del 5 al 8 de diciembre de 2016 en Costa Rica
 - Guatemala – Panamá: empleo juvenil, se implementa en la pasantía del 5 al 8 de diciembre en Costa Rica

En el ámbito de la generación y gestión de conocimiento se desarrollaron diversos productos

- Sistematización de experiencias y buenas prácticas en cadenas de valor y trabajo infantil en América Latina y el Caribe, en el marco del Día Mundial:
 - La ST recolectó e identificó 12 experiencias que venían de México, Brasil, El Salvador, Perú, Ecuador, Bolivia, Chile, y Colombia, aplicando la metodología de identificación de buenas prácticas de la OIT. 6 prácticas fueron seleccionadas por cumplir con todos los requisitos necesarios para la sistematización
 - Se han concluido las siguientes:
 - Una alianza eficaz: una buena práctica de Bolivia
http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/bp-ingenio-roberto-barbery-paz-bolivia_0.pdf
 - “Açaí sin trabajo infantil”, Programa de asistencia técnica a comunidades extractoras de *açaí en Amazonas (Coca-Cola, Brasil)*
<http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/bp-cocacola-brasil.pdf>
 - Construyendo futuro: una buena práctica de Ecuador
<http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/bp-construyendo-futuro-holcim-ecuador.pdf>
 - Siembra de esperanza: una buena práctica de El Salvador
http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/bp-siembra-de-esperanza-el-salvador_0.pdf
 - Experiencia del Proyecto Cero tolerancia al TI y certificación Bonsucro (Ingenio Lázaro Cárdenas, México)
<http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/bp-lazaro-cardenas-mexico.pdf>
 - Cero tolerancia al trabajo infantil en la cadena de valor de la agroindustria de la caña de azúcar en México: una buena práctica de México

<http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/bp-cniala-mexico.pdf>

- 4 Diagnósticos país sobre la situación del trabajo infantil, en el marco del proyecto de cooperación Sur-Sur entre Brasil y el Caribe, para Bahamas, Guyana, Santa Lucía y Trinidad y Tobago
- Se están desarrollo de 5 capítulos de la tercera temporada de la telenovela “Loma Verde”, que tratan sobre niñez migrante y trabajo infantil en Centroamérica
- Factores explicativos de la reducción de trabajo infantil en América Latina y el Caribe 2000 – 2012 (disponible en español), que tiene por objetivo aportar elementos para la construcción de propuestas innovadoras de intervención en el tema
<http://iniciativa2025alc.org/sites/default/files/factores-explicativos-de-la-reduccion-del-trabajo-infantil-en-alc-2000-2012.pdf>
- Una lectura integrada e interdependiente de la Agenda 2030 a la luz de la meta 8.7, que analiza la interrelación e interdependencia existente entre la meta 8.7 en su dimensión de "poner fin al trabajo infantil en 2025" y las otras 168 metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
- Hacia un modelo de reducción del trabajo infantil, en el que se identifican los esfuerzos que han tenido mejores y peores resultados en la reducción del trabajo infantil, con el fin de proponer de acciones de política eficientes para mitigar el problema, con un enfoque basado en determinantes
- ✓ “Caja de herramientas sobre migración, niñez y adolescencia”, que facilita herramientas de información y conocimiento para la mejora de la política pública, la construcción de mejores prácticas para la protección de los derechos de la niñez y adolescencia migrante y la generación de capacidades para encontrar nuevas y mejores respuestas en los países y en la región frente al trabajo infantil

	<p>http://herramientas.iniciativa2025alc.org/</p> <p>En el ámbito del desarrollo de propuestas de intervención para generar respuestas de prevención y erradicación de trabajo infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Marco Acelerador de Políticas</u>, desarrollado con base en los productos anteriores y en los documentos “Cinco claves para acelerar la reducción del trabajo infantil en América Latina y el Caribe” y “Ellos crecen, tú también”. El mismo es una respuesta focalizada, orientada a tener la primera generación libre de trabajo infantil, que combina la aplicación de intervenciones preventivas, de restablecimiento y de sostenibilidad http://iniciativa2025alc.org/sites/default/files/estrategia-para-acelerar-la-reduccion-del-trabajo-infantil-en-alc-al-2025_0_0.pdf • <u>Modelo Predictor de trabajo infantil para el Marco Acelerador</u>, desarrollado junto con CEPAL. El Modelo Predictor permite identificar qué niños, niñas y adolescentes están en trayectoria de trabajo infantil o presentan un mayor riesgo de estarlo, con el fin de emprender políticas que eviten su ingreso al trabajo 	
OPERATIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 2015 y 2016 se mantuvo una fluida y coordinada comunicación con la Red de Puntos Focales a través de la celebración de 12 reuniones virtuales, con una media de 17 asistentes por reunión y 5 reuniones atendidas por Punto Focal • Se llevaron a cabo las actividades preparatorias de la 3era Reunión Presencial de la Red de Puntos Focales “Acelerando el cambio: El rol del sector educación para el logro de la meta 8.7 en el marco de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de Trabajo Infantil” (Fortaleza, 28 de 	<p>Movilización de recursos para posibilitar la sostenibilidad de la Secretaría Técnica en el desempeño de su</p>

	<p>noviembre al 2 de diciembre de 2016), en la que se contará con la participación de la Red de Puntos Focales y con representantes del sector educación de cada uno de los países que forman parte de la IR. La reunión, además de tener por objetivo el acordar el Plan de Trabajo de la Red de Puntos Focales de la Iniciativa Regional para el período 2016-2017, sobre la base del balance del año 2015-2016, también ha de servir para identificar acciones conjuntas prioritarias con el sector educación, para avanzar en la reducción del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente permitido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalizó el proceso de construcción conjunta de la plataforma de la Iniciativa Regional y la misma fue lanzada el día 12 de septiembre, día de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur – Sur. La plataforma web: <ul style="list-style-type: none"> i. Permite destacar los avances y logros de la Iniciativa Regional ii. Contribuye a la promoción de la creación de conocimiento colectivo iii. Contribuye a y coordinar a los actores del sector público y privado y de la sociedad civil comprometidos con la PETI http://www.iniciativa2025alc.org/ 	rol
--	--	-----